

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Специальные психологические условия развития внимания
у детей старшего дошкольного возраста
с нарушением зрения**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
к. п. н., профессор О. В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Санникова Елизавета Сергеевна,
обучающийся БС-51Z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Светлана Леонидовна,
к. пс. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	7
1.1 Психологические и психофизические механизмы развития внимания.....	7
1.2 Особенности внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.....	14
1.3 Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	16
1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.....	21
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	26
2.1. Обзор методов и методик диагностики свойств внимания.....	26
2.2. Характеристика базы исследования и группы испытуемых.....	32
2.3. Анализ результатов проведения диагностики свойств внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	35
ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	44
3.1. Анализ подходов к развитию внимания у детей с нарушениями зрения.....	44
3.2. Работа специального психолога по созданию условий для развития	

внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	56
3.3. Специальные психологические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	74
3.4. Рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	89
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	108

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития личности имеет множество аспектов рассмотрения, как в теоретическом, так и практическом планах. Несмотря на возросший интерес к ней, феномен развития остается до конца нераскрытым на разных этапах взросления личности. Особый интерес представляет развитие личности, имеющей с первых лет жизни различного рода физические недостатки.

Актуальность исследования данной проблематики связана с тем, что проблемы отклоняющегося развития в условиях экологических и социальных катаклизмов становятся глобальными, общезначимыми. В связи с этим своевременная диагностика и специальное образование приобретают важную социальную функцию, которая заключается в том, чтобы способствовать оздоровлению общества и тем самым обеспечить его выживание.

Этап дошкольного развития ребенка является специфическим и во многом определяет, как динамику становления личности, так и общее психическое развитие.

В этом возрасте к ребенку уже предъявляется система внешне нормированных требований, как к социальному индивиду. В данном случае речь идет о социально-психологическом аспекте адаптации, которая служит, с одной стороны, довольно точным индикатором различных дефицитов и отклонений в развитии, сформировавшихся у ребенка в предшествующих возрастах, а с другой стороны, выступает в качестве условий, определяющих динамику дальнейшего психического развития и становления его личности в целом.

Зрение играет ключевую роль в раннем развитии детей. Серьезное зрительное нарушение, врожденное или возникшее рано, может самым драматическим образом повлиять на общее развитие ребенка.

Поэтому принципиально важным как для теории восприятия, а в большей степени для решения практических задач воспитания, обучения, профилактических и коррекционных мероприятий является выяснение вопроса о механизмах влияния сенсорных нарушений на формирование интеллекта и личности в условиях, способствующих их эффективной компенсации.

Необходимым условием своевременного выявления любой патологии развития, включая нарушение зрительной функции, является тщательное наблюдение за ребенком с самого его рождения и хорошее знание нормативных сроков становления основных показателей психического развития.

Подготовка к жизни слепых и включение их в производственные отношения является важнейшей социальной задачей. В новых условиях перехода страны к рыночной экономике сильно обострились проблемы социально-трудовой адаптации незрячих, их трудоустройства и обучения. В сложившейся социально-экономической ситуации обучение детей с глубокими нарушениями зрения еще в большей степени требует усиления внимания к тем научно-методическим аспектам тифлопедагогики, которые ориентированы на обеспечение условий для самореализации незрячих в различных сферах жизни.

Совершенно очевидно, что необходим поиск новых подходов создания рациональных методик диагностики, обучения, коррекции и реабилитации инвалидов по зрению.

Целью является изучение свойств внимания и подходов к их развитию у детей с нарушениями зрения.

Объект исследования: свойства внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предметом является теоретическое и экспериментальное изучение свойств внимания и условия его развития у детей с нарушениями зрения.

Задачами исследования выступают:

- теоретический анализ литературы по проблеме и теме исследования;
- раскрыть особенности детей с нарушениями зрения;
- рассмотреть особенности в отношении диагностики детей с нарушением зрения;
- организация и проведение исследования по изучению свойств внимания у детей с нарушением зрения;
- обработка данных и интерпретация результатов;
- создание коррекционной программы;
- рассмотрение специальных психологических условий развития внимания;
- создание рекомендаций педагогам и родителям.

Методы и методики:

- 1) метод корректурной пробы (методика Бурдона);
- 2) методика «Найди и вычеркни» (Р. С. Немов).

База исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАДОУ № 3 г. Первоуральска. В эксперименте принимали участие старшей группы в количестве 3 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы в количестве 58 источников приложений. Общий объем работы 85 страниц печатного текста; работа иллюстрирована 3 таблицами и 10 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. 1. Психологические и психофизические механизмы развития внимания

Внимание – это один из познавательных процессов, принимающий необходимую информацию и обеспечивающий избирательную программу действий, а также поддерживающий постоянный мониторинг над их потоком.

Внимание можно определить, как психофизиологический процесс, состояние, характеризующие динамические особенности познавательной деятельности. Внимание – это процесс сознательного и бессознательного выбора одной информации, поступающей через органы чувств [1].

Физиологический механизм внимания очень сложен. И. П. Павлов выделил ориентировочный рефлекс, который является врождённым у людей, ясно показывающий зависимость внимания от внешних раздражителей. Ориентировочный рефлекс не может объяснить всей сложности произвольного внимания человека, которое развивалось в процессе трудовой деятельности и приобрело новые условно рефлекторные механизмы. Понять физиологическую основу внимания помогает открытое И. П. Павловым явление оптимального очага возбуждения.

Мозг – это масса стимулов, под влиянием которых в коре головного мозга много очагов возбуждения, различающихся по силе. По закону отрицательной взаимной индукции оптимальный очаг возбуждения тормозит другие участки коры головного мозга [2].

Изучая физиологическую деятельность мозга, А. А. Ухтомский создал учение о доминанте. Согласно его идеям, возбуждение распределяется по нервной системе не равномерно. Доминанта отличается от оптимального очага возбуждения тем, что он усиливает сопротивление. Наличие доминантного очага возбуждения в коре головного мозга позволяет понять сосредоточенность человека на предмете или явлении. Наличие доминирующего очага возбуждения в коре головного мозга позволяет понять сосредоточенность человека на каком – либо предмете или явлении. Сильная концентрация внимания связана со страстной любовью к делу, с глубоким интересом к чему – либо [3].

Механизмом возникновения оптимального, или доминирующего, очага возбуждения при постановке какой-либо цели будет взаимодействие первой и второй сигнальных систем, осуществляемое путём избирательной иррадиации возбуждения из речевой сигнальной системы в первую.

Следовательно, физиологическим механизмом внимания является доминирующие очаги возбуждения, которые под действием посторонних возбуждений усиливаются. Изначально проблема внимания была впервые разработана в рамках психологии сознания, и основной задачей являлось исследование внутреннего опыта человека. Исторически внимание принято определить, как направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах. Но не все феномены связаны с сознанием. Н. Н. Ланге полагал, что в сознании есть как бы одно ярко освещенное место, удаляясь от которого психологические явления темнеют и бледнеют, всё менее сознаются. Внимание, рассматриваемое объективно, есть не что иное, как относительное господство данного представления в данный момент времени.

Существует несколько классификаций видов внимания:

- 1) все формы непроизвольного внимания
- 2) произвольное, волевое внимание

3) спонтанное внимание, то есть постпроизвольное внимание

Л. С. Выготский рассматривал внимание как способ регулирования своих действий и поведения. Он выделял две линии – натурального и культурного развития. Линию натурального развития он связывал с органическим процессом роста и созревания нервного аппарата. Линию культурного развития – с развитием социального взаимодействия и использованием опосредующих стимулов для создания возможности «овладения» самими процессами внимания. Идеи Выготского нашли своё продолжение и развитие в теории П. Я. Гальперина. Он считал, что внимание – это продукт развития внешней, предметной, развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму [4].

У. Джеймс, опираясь на взгляды предшественников, различал виды внимания по трём основаниям (чувственные, умственные, переживание усилия) и выделял шесть видов внимания:

- 1) Непроизвольное, непосредственное, чувственное
- 2) Непроизвольное, опосредованное, чувственное
- 3) Непроизвольное, непосредственное, интеллектуальное
- 4) Непроизвольное, опосредованное, интеллектуальное
- 5) Произвольное, опосредованное, чувственное
- 6) Произвольное, опосредованное, интеллектуальное

Отношения людей к предметам и явлениям появляются в произвольном, непроизвольном и постпроизвольном видах внимания, которые делятся на подвиды. Феноменология внимания настолько широка, что деления только на произвольное и непроизвольное явно недостаточно [5].

Основание разграничения непроизвольного и произвольного внимания заключается в несоответствии первого и соответствии второго целям или намерениям субъекта. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на предмете. Этот вид внимания тесно связан с

волей, волевым усилием. У ребёнка произвольное внимание проявляется в игре и при выполнении отдельных трудовых поручениях [6].

Произвольное внимание возникает, когда ставится цель, выполнение которой требует сосредоточения. В дошкольном возрасте сосредоточение внимания на объекте неустойчиво: ребёнок не может распределить внимание, переключение внимания происходит в значительной степени произвольно.

Выделяют следующие разновидности произвольного внимания:

- собственно произвольное, характеризуется чувством напряженности при выборе объекта или при направлении деятельности.

- выжидательность носит волевой характер и возникает, когда испытуемый заранее предупреждается о появлении объекта, который он должен будет опознать.

- спонтанное внимание возникает при трансформации волевого. У. Гамильтон считал, что какой бы большой не был интерес к новому объекту, последний станет безусловным фаворитом только тогда, когда волеётся в интегральную часть прежнего знания, установленных ассоциацией мыслей, желаний и переживаний. Но это дело времени и привычки [7].

Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Непроизвольное внимание – внимание, вызванное теми или иными особенностями, действующими в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным.

Побудительные причины произвольного внимания находятся в особенностях его объектов – специфических характеристиках впечатлений органов чувств, мыслей, образов памяти и воображения.

В зависимости от внутренних условий можно выделить три разновидности:

- 1) Вынужденное
- 2) Невольное

3) Привычное

Вынужденное внимание играет малую роль, так как оно является врождённым, инстинктивным. К ним можно отнести громкие звуки, едкие запахи, холод или же жар, яркий свет и т.д. Невольным называют внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением основных потребностей, таких как голод, жажду. В отличие от стимула вынужденного внимания, объекты невольного внимания проникают в область сознания в моменты относительного бездействия, периоды отдыха и актуализации потребностей [8].

Привычное внимание связано с основными сферами интересов и деятельности человека. Некоторые авторы считают его следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же – формой, переходной к нему. Привычное внимание характеризует повседневную трудовую деятельность.

Т. Рибо считает эту форму внимания высшей, относит её к завершающей стадии развития произвольного внимания и личности гражданина цивилизованного общества. Способность произвольно направлять и сосредотачивать внимание выражает активность человека, а также является необходимой предпосылкой успешного приобретения знаний, качества и продуктивности.

Постпроизвольное внимание – это целенаправленное сосредоточение сознания, не требующее усилий вследствие высокого интереса к деятельности. Понятие постпроизвольного внимания было введено Н. Ф. Добрыниным.

В психологии принято обособлять следующие критерии внимания: внешние реакции – моторные, поздно-тонические, вегетативные, обеспечивающие условия лучшего восприятия сигнала. К ним можно отнести поворот головы, поза, мимика, фиксации глаз [9].

Сосредоточенность на выполнении определённой деятельности. Он связан с организацией деятельности и контролем за её выполнением.

Увеличение продуктивности когнитивной и исполнительной власти, то есть повышение моторного, мнемического, перцептивного и мыслительного действия. Избирательность информации выражается в восприятии и запоминании только некоторого количества поступающей информации.

Внимание обладает большим количеством свойств и качеств, а также сложной функциональной структурой и взаимосвязью основных свойств. Данные свойства делятся на первичные и вторичные. К первичным относят объём, концентрацию, устойчивость, интенсивность и распределение внимания, к вторичным – колебания и переключения внимания [10].

Объём внимания – это число информации, одновременно способной сохранять в сфере повышенного внимания человека. Данная величина индивидуально меняющаяся, классическим показателем объёма внимания у взрослых 5 – 7 единиц информации, у детей – 2 – 3.

Объём и степень внимания связаны обратной зависимостью – увеличение объёма, как правило, ведёт к уменьшению степени и наоборот. Учитывая эту закономерность, обе характеристики объединяют в одну, называя её степенью концентрации или сосредоточения внимания.

Концентрация внимания – это интенсивность, степень сосредоточения на том или ином предмете и не распространяющаяся на другие. Концентрированность внимания обуславливается силой возбуждения в соответствующем очаге коры полушарий и величиной торможения в остальных участках мозга в силу закона отрицательной индукции. Благодаря этому внимание сосредотачивается на одном предмете и отвлекается от всего другого. И. П. Павлов считал, что при интересе к какому-либо делу мы не видим и не слышим, что происходит рядом с нами, а это явная отрицательная индукция [11].

Не менее важное свойство, чем концентрация внимания, - его устойчивость. Устойчивость – это способность проявлять способности в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете. С физиологической точки зрения устойчивость внимания зависит от способностей нервных клеток длительно находиться в деятельном состоянии, обуславливающим наличие возбуждения в соответствующем очаге мозга. К. С. Станиславский писал, что внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то делать с ним. Действие же ещё более сосредотачивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимно переплетаясь, создаёт крепкую связь с объектом [12].

Внимание может проявляться с разной интенсивностью, т.е. во время любой работы моменты напряженного внимания чередуются с моментами ослабленного внимания. Физиологической основой является повышенная степень возбудительных процессов в определённых участках коры мозга при одновременном торможении других его участков.

Одновременное выполнение различных действий требует особого свойства, так называемого распределения внимания, позволяющего направлять его почти в одно и то же время на разные объекты деятельности. С физиологической точки зрения одновременное успешное выполнение разных видов деятельности объясняется тем, что обычная работа может управляться и теми участками коры полушарий, которые находятся до некоторой степени в состоянии торможения.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. Отвлекаясь, человек меняет объект внимания непроизвольно; переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то новым или отдохнуть. Физиологической основой является торможение существовавшего очага оптимальной возбудимости и формирование нового очага [13].

К свойствам внимания относят также отвлекаемость и колебания.

Отвлекаемость – это непроизвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для её успешного выполнения. Данное свойство относится к числу тренируемых качеств.

Колебания выражаются в периодической смене объектов, на которые оно обращается. Они объясняются тем, что деятельность определённых нервных центров не может продолжаться интенсивно без перерыва. При напряженной работе наступает охранительное торможение клеток, в результате которого возбудительный процесс ослабевает.

По мнению А. Р. Лурия внимание – это осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием. Таким образом, под общим названием «внимание» объединяется множество разнородных явлений, подчиняющихся разным факторам и закономерностям.

1. 2. Особенности внимания нормально развивающихся детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст отличается значительными переменами во всех разновидностях и свойствах внимания. Несмотря на преобладание пассивного внимания, ребенок уже способен манипулировать несколькими предметами одновременно: многие его действия приобретают характер автоматизма, в связи с чем повышается возможность рассредоточения.

Способность сосредотачиваться у ребенка в дошкольном возрасте увеличивается, что позволяет ему под руководством взрослых выполнять работу даже тогда, когда она ему мало интересна. Если непоседа понимает, что дело необходимо довести до конца, он старается не отвлекать свое внимание. Развитие любознательности и познавательных процессов

определяют способность сосредотачиваться, концентрироваться на заинтересовавшем объекте. Например, ребенок дошкольного возраста может долго наблюдать за аквариумными рыбками, пытаясь найти особенности в каждой из них.

С овладением средствами управления развивается произвольное внимание. В младшем возрасте эти средства носят внешний характер (фраза взрослого, указывающий жест). В старшем возрасте появляются новые особенности: таким средством управления становится речь самого малыша, приобретающая планирующую функцию. Например, собираясь в зоопарк, кроха говорит: «Первым делом я посмотрю на слона, а затем пойдем к медведям». Задавшись целью, малыш заранее намечает объект, а после внимательно его осматривает и оценивает особенности. Таким образом ребенок начинает понимать значение и конечную цель предстоящей деятельности, что дает толчок к развитию активного внимания.

К тому же, развитие внимания у дошкольников зависит от знакомства с нормами и правилами поведения, началом формирования воли. К примеру, крохе хочется поиграть с друзьями, но родители просят его помочь накрыть на стол. Маленький помощник сосредотачивает свои силы на том, чтобы расставить столовые приборы. Понемногу его увлекает это занятие, и применение воли для удержания концентрации уже не нужно – произвольное внимание сменяется постпроизвольным.

Основные принципы развития внимания у детей дошкольного возраста

Внимание играет немалую роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Как развить у ребенка внимательность? Для развития внимания создано несколько главных принципов:

Постепенное усложнение поставленных задач. Если ребенок дошкольного возраста получает какое-нибудь сложное задание, чаще всего у него не получится выполнить это задание с первого раза. Следует учесть особенности внимания детей этого возраста и разделить предложенное

задание на несколько простых частей. Для каждого этапа необходимо подготовить подробную словесную инструкцию, с помощью которой ребенок скорее всего справится с поставленной задачей. Со временем нужно усложнить действия и увеличить их объем. Обдумывая инструкцию, ребенок пытается перевести ее в самоприказ – проговаривает вслух или про себя запланированные действия.

Удержание инструкции в памяти. Многократное проговаривание (взрослым или самим ребенком) полученной инструкции – залог того, что малыш запомнит заданный алгоритм действий и сам сможет контролировать их выполнение. Если что-то пойдет не так, следует провести дополнительный инструктаж. Повторение задачи закрепляется осуществляемыми действиями.

Формирование самоконтроля. При выполнении задания ребенок дошкольного возраста время от времени сам себя проверяет, объясняя себе или окружающим, что нужно делать. Например, дошкольник рисует, сравнивает его с рисунками других детей, находит неточности и исправляет их. Дополнительным стимулом может стать одна из особенностей детской психологии – желание посоревноваться.

1. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Диагностика и исследование детей с нарушениями зрения предполагает комплексное их изучение различными специалистами: офтальмологами, психологами, педагогами.

Дети с нарушениями зрения представляют большую группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

В современное время понятие «слепой» (незрячий) рассматривается с позиции определения ведущей системы анализаторов, на основе которой ведется педагогический процесс. Поэтому к слепым относятся две категории детей: дети с визусом «О» и свето-ощущением, а также дети, имеющие остроту остаточного зрения до 0,04 включительно на лучше видящем глазу с коррекцией, обучение которых осуществляется на основе системы Брайля по учебникам, предназначенным для восприятия при помощи осязания [14].

Анализ контингента детей с нарушениями зрения показывает, что его изменения имеют несколько тенденций.

Первая тенденция - существенное увеличение детей, имеющих остаточное зрение (до 90%): лишь 3 - 4% детей тотально слепые, 7% - со светоощущением, 10 % - с визусом выше 0,06 [15].

Вторая тенденция - увеличение числа сложных комплексных зрительных заболеваний. Только в отдельных случаях имеются нарушения зрения, характеризующиеся единичным поражением зрительных функций. Материалы исследований дошкольников показывают, что у большинства из них имеется по два-три различных глазных заболевания, что свидетельствует о дальнейшем росте этой категории детей.

Третьей тенденцией является увеличение числа дефектов, сопутствующих зрительному заболеванию, и среди них - связанных с нарушениями деятельности центральной нервной системы (ЦНС) [16].

Так, зрительные нарушения у детей дошкольного возраста в 77,6 % сопровождаются остаточными явлениями детского церебрального паралича (ДЦП), задержками психического развития, олигофренией в стадии дебильности, остаточными явлениями органических поражений ЦНС,

энцефалопатиями, неврозоподобными состояниями, гидроцефалией и другими первичными нарушениями: речи, двигательной сферы.

Анализ причин слепоты и слабовидения показывает, что в 92 % случаев слабовидения и в 88 % случаев слепоты эти недостатки имеют врожденный характер, более чем в 30 % случаев они имеют наследственные формы.

В исследованиях Л. И. Кирилловой отмечаются наследственные нарушения обмена веществ в виде альбинизма; наследственные заболевания, приводящие к нарушению развития глазного яблока:

- врожденный анофтальм, микрофтальм;
- заболевания роговой оболочки - дистрофии роговицы;
- наследственная патология сосудистой оболочки - аниридия, колобома сосудистой оболочки;
- врожденные катаракты (имелись также врожденные катаракты генетического происхождения);
- отдельные формы патологии сетчатки, дегенерация Штаргардта, атрофия Лебера, врожденная атрофия [17].

Кроме наследственных факторов у слепых и частично видящих детей имеются нарушения развития органа зрения как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, - патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний, токсоплазмоза, краснухи.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский).

Л. С. Выготский, изучая закономерности психического развития детей при различных типах отклонений, выделил общие специфические закономерности, проявляющиеся при различных типах нарушений. Он отметил, что причины, вызывающие отклонения, ведут к возникновению основного нарушения в психической деятельности, которое определяется как первичное, и как следствие - к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных, третичных и т. д. нарушений психической деятельности. Им также была выделена закономерность: затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.

Общие закономерности, характерные для развития всех категорий детей с нарушениями, выражаются также в особенностях речевого общения и двигательных нарушениях, проявляющихся в разных формах в зависимости от типа отклонения. В. И. Лубовский и Ж. И. Шиф показали, что наличие первичных и вторичных дефектов существенно сокращает информацию, получаемую детьми от внешнего мира [18].

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве и т. д. Значительные изменения происходят в физическом развитии - нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты.

Итак, у ребенка формируется своя, своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой

нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также и его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются тоже иначе, своеобразно [19].

Поэтому формирование и развитие психологической системы детей, имеющих нарушения зрения, непосредственно связано с коррекционной работой, проводящейся с ними, и с формированием у них компенсаторных процессов, начиная с раннего детства.

Таким образом, дефект представляет собой физический или психологический недостаток, который влечет за собой отклонения в развитии. Врожденные и приобретенные дефекты относятся к первичным соматическим дефектам, вызывающим вторичные функциональные нарушения, которые в свою очередь оказывают негативное влияние на развитие ряда психологических процессов. Следовательно, можно сделать вывод о наличии сложных структурных и функциональных связей между соматическим дефектом и аномалиями в развитии психики. Любой дефект, следствием которого явилось нарушение нормального развития, приводит к автоматическому включению компенсаторных функций организма. В контексте слепоты и слабовидения, компенсацию следует рассматривать как явление биосоциальное, т. е. синтез действия биологических и социальных факторов. Особенно существенно дефект зрительных функций сказывается на фундаментальном свойстве отражательной функции человека - активности, что частично объясняется снижением количества внешних воздействий, способствующих развитию мотива ориентировочной деятельности, на слабовидящего или незрячего человека. Однако, анализируя научные исследования Л. С. Выготского, а также тифлопедагогический опыт других специалистов, мы приходим к выводу о том, что, реализуя обходные

пути культурного развития незрячего ребенка, включая в деятельность сохранные анализаторные системы, можно минимизировать действие неблагоприятных факторов на развитие психики такого ребенка.

Таким образом, компенсация зрительной недостаточности по своей сути не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и исследовать информацию от внешнего мира для адекватного его отражения и поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности, социальными и моральными требованиями.

1. 4. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Общие закономерности формирования и развития внимания у нормально развивающихся детей наблюдаются и у детей с глубокими нарушениями зрения.

Однако полное выпадение или глубокое нарушение зрительных функций делает невозможным или затрудняет зрительное отражение предметов и явлений окружающей действительности. Следовательно, восполнить эти недостатки в чувственном опыте может активация деятельности сохранных органов чувств, в которой большая значимость принадлежит вниманию.

Обследования незрячих детей подтверждает о низком уровне их внимания, что является следствием пассивности и узости интересов к окружающему миру, сведения о котором немногочисленны и однообразны.

При этом, устойчивость внимания при нарушении зрения снижается с уменьшением количества раздражений, т.е. напрямую зависит от их количества. Длительное же воздействие слуховых раздражителей приводит к быстрому утомлению слепых, а, следовательно, к рассеиванию внимания.

Та или иная психическая деятельность связана с произвольным, постпроизвольным вниманием, его высшими видами. Непосредственная связь с деятельностью, в процессе выполнения которой формируются духовные потребности, интересы, волевые качества и осознание себя как личности, определяет и характеризует уровень развития внимания и его направленность. Следовательно, включение незрячих в деятельность является неперенным условием развития произвольного и непроизвольного видов внимания [21].

Состояние внимания ребенка с нормальным зрением при любом виде деятельности — рассматривании, слушании, обдумывании — находит выражение в мимике и пантомимике, определенную роль играет при этом подражание мимике взрослых, наблюдаемой детьми.

Визуальное восприятие незрячими детьми выразительных движений лица и тела (мимики и пантомимики) невозможно, а поэтому у них нет и потребности в подражании. Помимо этого, двигательная сфера незрячих отличается целым рядом специфических особенностей. У них ограничены движения, отдельные движения осуществляются с большой осторожностью, вялостью, медлительностью. Положение тела несколько согнутое. Передвигаются они нерешительно [22].

У незрячих также отмечена выраженная моторная недостаточность. При этом установлена прямая зависимость между остаточным зрением и степенью моторных нарушений. Отмечаются особенности произвольных движений лицевой мускулатуры незрячих, резкое снижение возможностей выполнения отдельных движений, указывается при этом на сравнительно лучшее состояние моторики нижней части лица.

Динамографическое изучение мышечной работоспособности незрячих и зрячих обнаружило значительное снижение у незрячих как мышечной силы, так и мышечной работоспособности. Установлено также, что те движения, которые обычно контролируются зрением, незрячие выполняют значительно хуже, чем зрячие [23].

При наличии даже небольшого остаточного зрения моторные нарушения выражены менее резко. Выявлено, что моторная недостаточность зависит также от времени наступления слепоты. У слепорожденных она выражена более резко, чем у поздноослепших.

При полной слепоте обычные для проявления внимания выразительные движения лица: нахмуривание бровей, наморщивание лба, фиксация взгляда, принятие определенной позы, поворот к объекту и т.п. — либо отсутствуют, либо проявляются слабо. У незрячего ребенка внимание характеризуется маскообразным выражением лица и фиксированным положением головы и тела (поворот вполоборота к говорящему), направленным на отчетливое слуховое восприятие [24].

Формирование и развитие внимания у детей с нарушением зрения

У большинства незрячих или слабовидящих детей нарушение зрения является врожденной, поэтому ход их психического развития своеобразен и по темпу, и по качественной характеристике. Характер реакций и поведение детей с нарушением зрения в младенческом возрасте (2—3-месячных) зачастую не отличаются от тех, что наблюдаются у нормально видящих сверстников. Их внимание непроизвольно по сути и зависит от качества внешних раздражителей: слабовидящих привлекают яркие, блестящие или движущиеся предметы, как слабовидящих, так и незрячих — громкие, резкие звуки.

Слуховое внимание (выделение и дифференциация слуховых впечатлений) у незрячих детей прочно связано с развитием и созданием широкого осязательного поля. Однако их меньшая подвижность и

активность, более позднее выделение отдельных специфических раздражителей, являющихся сигналами жизненно важных для ребенка предметов и явлений окружающего мира, отрицательно влияют на развитие как непроизвольного, так и произвольного внимания. Однако при благоприятных условиях психического развития таких детей — при активной помощи взрослого в организации общения и активизации деятельности всех сохранных анализаторов — вторичных отклонений в развитии внимания можно избежать [25].

Одним из важных направлений, способствующим развитию внимания у детей с глубоким нарушением зрения, является использование сочетания дистантного слухового и контактного тактильного восприятия, на основе которых укрепляют связи между звуковой характеристикой объекта и его осязательным образом.

Развитие внимания у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. К концу дошкольного возраста отмечаются зачатки в управлении вниманием.

Однако у младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2—3 объекта. Распределение внимания еще слабое. И все же у младших школьников с нарушением зрения начинает формироваться произвольное внимание. В подростковом возрасте оно становится более интенсивным, концентрированным, устойчивым. Однако импульсивность, свойственная психике подросткового возраста, нередко затрудняет управление вниманием. И тем не менее произвольное внимание у подростков продолжает развиваться и связано с формированием интересов и их дифференциацией.

Высокая работоспособность в юношеском возрасте обеспечивается дальнейшим развитием внимания, как произвольного, так и в большей степени произвольного. Форма подачи материала не имеет существенного значения. Основная роль, так же, как и у зрячих, принадлежит уже содержательной стороне учения.

В старшем школьном возрасте учащиеся с глубоким нарушением зрения начинают задумываться над тем, какую профессию выбрать, куда пойти учиться, работать, как войти в жизнь. У них появляется цель, мотив, стремление к ее реализации, последнее невозможно без концентрации внимания.

В отличие от зрячих детей, у слепых в этом возрасте все большее значение приобретает развитие слухового внимания как при пространственной ориентировке, так и при общении с другими людьми. Концентрация слухового внимания требуется слепому при передвижении в пространстве.

При разговоре с собеседником свое слуховое внимание незрячий направляет на речь собеседника, ее тембр, интонацию, т.е. так называемую вокальную мимику, на основе которой у них формируется представление о человеке, его искренности, характере и т.п.

Незрячие, используя слуховое произвольное внимание, концентрируя его, могут судить по голосу говорящего о его настроении, искренности, психических особенностях, по звукам шагов — о его физическом состоянии. Что же касается других подробностей представлений о человеке, то и они, вполне возможно, возникают при концентрации произвольного внимания иных модальностей.

У слабовидящего слухового внимания, его концентрация не получили такого развития, как у незрячих. Надеясь на зрение, они не развивают слуховое произвольное восприятие, не учатся его концентрировать. Внешнее же проявление внимания в мимике и пантомимике у них формируется на

недостаточном уровне. Из-за своего слабого зрения они чаще всего не могут видеть точно выражение лица собеседника, а, следовательно, представления о нем могут формироваться неточные.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

2.1. Обзор методов и методик диагностики свойств внимания

Экспериментальная работа по изучению особенностей внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения осуществлялась на базе МАДОУ № 3 г. Первоуральска.

В эксперименте приняли участие дети старшей группы в количестве 3 человек.

Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня сформированности внимания у дошкольников с нарушением зрения.

Для выявления уровня сформированности внимания использовались следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень продуктивности внимания;
- уровень концентрации внимания;
- уровень работоспособности.

Так как уровень сформированности внимания определяется через диагностику его свойств, были использованы следующие методики:

Методика №1

Исследование особенностей распределение внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона).

Метод «Корректурная проба» для исследования внимания впервые был предложен Б. Бурдоном в 1895 году. Корректурная проба, состоит из нескольких тестов различного вида. Здесь вашему вниманию предложен только один вариант. Методика предназначена для оценки объема,

концентрации и устойчивости внимания. Разработанный Бурдоном бланк представлял собой ряды букв русского алфавита. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, отыскивает буквы «к» и «с» и должен вычёркивать их. Задание нужно выполнять быстро и точно [26].

Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, убедившись, в готовности испытуемого начать исследование. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!» — испытуемый должен поставить вертикальную черту в том месте строки, где его застала команда. Последней считается буква, зачеркнутая перед (или с) последними словами «Черта». Проведение методики занимает 10 минут.

Цель: выявить уровень распределения внимания.

Описание методики: ребенку предлагалась таблица с любыми знаками – буквами, фигурами, цифрами. В нашем случае мы использовали буквенную форму корректурной пробы, где ребенок должен как можно быстрее находить и зачеркивать какую-либо букву. Фиксируется время, затраченное на выполнение всего задания, и количество ошибок (см. Приложение 1).

Ход выполнения задания:

Обследование проводилось с одним из видов корректурной пробы. Испытуемый, просматривая корректурную таблицу, должен как можно быстрее разными способами зачеркивать, например, две буквы (С и К). Для того чтобы учитывать динамику продуктивности работы за каждую минуту, воспитатель по истечении минуты говорит слово "черта". Ребенок должен отметить вертикальной чертой на строчке таблицы то место, которому соответствует момент произнесения воспитателем слова «черта», и продолжать работу, зачеркивая другие элементы.

Обработка результатов: по шаблону проверяется количество ошибок, допущенных испытуемым. Подсчитывается количество просмотренных знаков. Рассчитывается индекс безошибочности, определяемый как

отношение количества сделанных ошибок к количеству просмотренных знаков. Полученные данные сверяются с таблицей. (см. Приложение 2)

Методика №2. Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания у детей 5-7 лет.

Эффективность внимания, как правило, определяется:

- уровнем внимания (интенсивность, концентрация),
- объемом (широта, распределение внимания),
- скоростью переключения,
- устойчивостью.

Устойчивость внимания является временной его характеристикой и означает длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту. Внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям, периоды которых равны от 2 - 3 сек. до 12 сек. Наиболее существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрыть в предмете, на котором оно сосредоточено, новые стороны и связи [27].

Описание: ребенок работает по инструкции с рисунком, на котором в случайном порядке изображены простые геометрические фигуры. Ему дано задание искать и разными способами зачеркивать две разные фигуры. В нашем случае звездочку перечеркивать вертикальной линией, а кружок – горизонтальной. Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 минут) ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребенка то место, где даются соответствующие команды. (см. Приложение 3)

Оборудование: рисунок с изображением простых геометрических фигур, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных знакомых тебе предметов.

Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать названные мной фигуры. Это необходимо будет делать до тех пор, пока я не скажу «стоп». В это время ты должен будешь остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. Я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу «начинай». После этого ты продолжишь искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец» [28].

Обработка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

- **S** – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;
- **N** – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;
- **t** – время работы;
- **n** – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная *t* в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

- 10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.
- 6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.
- 4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
- 2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
- 0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

- 10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.
- 8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.
- 6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.
- 4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.
- 3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания

- 10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
- 8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
- 4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
- 2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
- 0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Данные методики были адаптированы для детей с нарушением зрения (увеличен размер стимульного материала).

2.2. Характеристика базы исследования и группы испытуемых

Цель - исследовать характеристики внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- изучить объем внимания детей дошкольного возраста;
- определить продуктивность и устойчивость внимания;
- оценить переключаемость и распределяемость внимания;
- оценить степень произвольной регуляции поведения;
- изучить уровень волевой готовности (принятие инструкции и форма, в которой она принимается).

База исследования:

Исследование проводилось на базе «МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3». В исследовании приняли участие 3 ребенка в возрасте 6-7 лет, имеющие нарушения зрения:

Катя Е. - врожденная частичная катаракта (VIS), зпр, онр. Семья по составу – полная. Воспитанием занимается чаще мама. Общее развитие ребенка соответствует возрастным характеристикам. Девочка знает свое имя и фамилию. Представления об окружающем мире развиты достаточно. В общение со взрослыми и детьми вступает легко и быстро. Ко всем взрослым людям обращается на «Вы». Мелкая моторика развита хорошо (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, ножницами. Ведущая рука правая.

Настроение устойчивое, преобладает хорошее, всегда присутствует улыбка на лице. Волевыми особенностями являются целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность.

На занятиях работает с интересом. Реакция на требование и замечание адекватная, она быстро исправляет поведение в соответствии с требованием.

Изменение эмоционального состояния связано с приходом/уходом родителей, но это бывает редко. Управлять своим настроением умеет.

Характер бывает оживлённый, активный, решительный, самостоятельный, а также добрый, ласковый. По словам воспитателя, ей хочется, чтобы все внимание было дня нее.

Артем С. – гиперметропия, астигматизм, амблиопия, зпр. Подвижный, неусидчивый ребенок, к лидерству не стремится. В общении со сверстниками избирателен, играет в группе из 2-3 человек. Артем не старается довести начатое дело до конца, критичность к своей работе не проявляет, часто нарушает последовательность действий.

Помощь взрослых принимает охотно.

В игре отдает предпочтение шумным и подвижным играм, может сам организовать игру в своей микрогруппе, при этом лидерскую роль себе не отводит.

Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, любит общаться со взрослыми людьми.

Настроение у ребенка чаще веселое. Навыки самообслуживания развиты. Самостоятельно одевается, раздевается, моет руки, соблюдает правила поведения за столом.

Юля Т. – содружественное сходящееся косоглазие, уо, онр, дцп. Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение неустойчиво, ситуативно. Хотя она имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

Испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Отношения к результатам собственной деятельности всегда завышенное: «Ведь, правда, у меня лучше всех?», «Я, молодец, да? »

Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

У Юли недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (надевание и снятие одежды, застёгивание и

расстёгивание пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, пользование столовыми приборами, вырезывание ножницами, раскрашивании, не выходя за границы. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Адаптация стимульного материала при исследовании детей с нарушениями зрения вызывалась необходимостью его четкого и точного восприятия детьми и требует от экспериментатора знания диагноза заболевания и состояния основных зрительных функций исследуемого ребенка: остроты зрения, цветового зрения, характера зрения и др.

В связи с этим необходимо подбирали материал для обследования и учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым ребенком. Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 - 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, дети лучше различают чёрные объекты на белом фоне, чем белые на чёрном. Дети также лучше воспринимают заполненные фигуры по сравнению с контурными. Величина предъявляемых объектов была определена в зависимости от двух факторов - возраста и зрительных возможностей. Предъявление стимульного материала осуществляться с расстояния не более чем 30 - 33 см от глаз ребёнка, расстояние от глаз определяется для каждого ребёнка индивидуально (20 - 30 см). В цветовой гамме желательно использовать жёлто-красно-оранжевые и зелёные тона.

2.3. Анализ результатов проведения диагностики свойств внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Обследование по методике «Корректирующая проба» проходило следующим образом: детям был предложен бланк с буквами, в котором нужно было вычеркнуть буквы «к» и «с». Цель: выявить уровень работоспособности и концентрации внимания. Время работы 10 минут.

Работы можно посмотреть в Приложениях 4,5,6.

Обработка результатов: по шаблону проверяется количество ошибок, количество просмотренных знаков. Полученные данные сверяются с таблицей.

При обработке данных, выяснилось, что у Кати результаты получились чуть лучше, чем у остальных 2 испытуемых. За 10 минут она просмотрела 725 знаков и допустила 72 ошибки. Эти результаты говорят о том, что объем работоспособности на удовлетворительном уровне, концентрация на неудовлетворительном уровне. (см. Приложение 7)

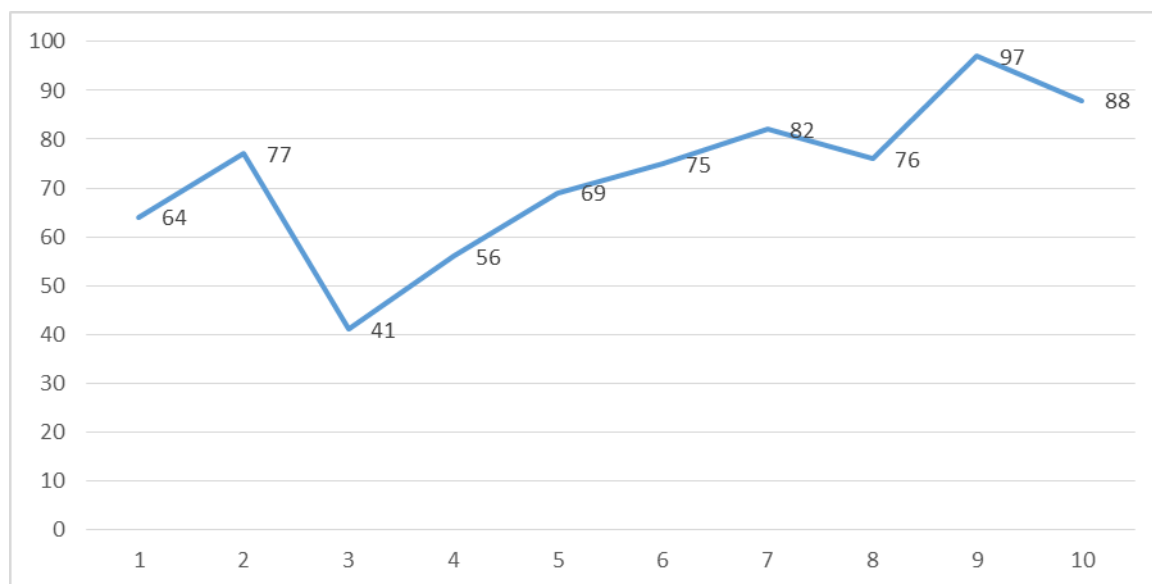


Рис. 1. Количество обработанных знаков (Катя)

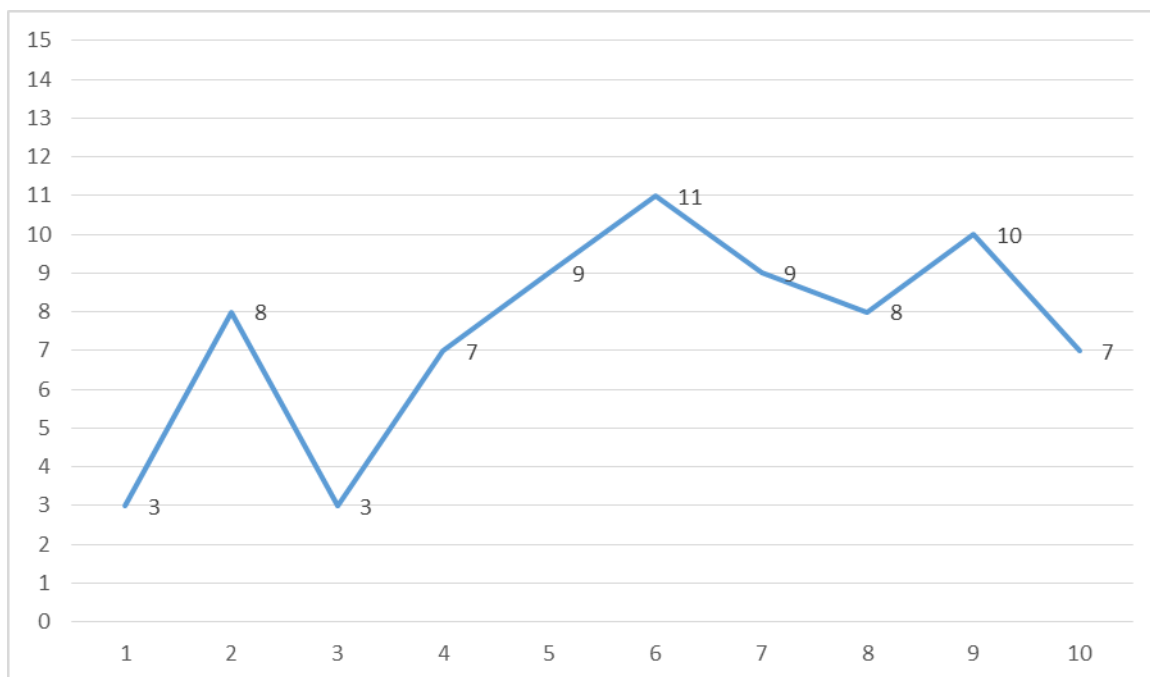


Рис. 2. Количество ошибок (Катя)

При обработке данных, выяснилось, что Юля обработала 563 знака и совершила 60 ошибок. Это говорит о неудовлетворительном объеме работоспособности и неудовлетворительном уровне концентрации. (см. Приложение 7)

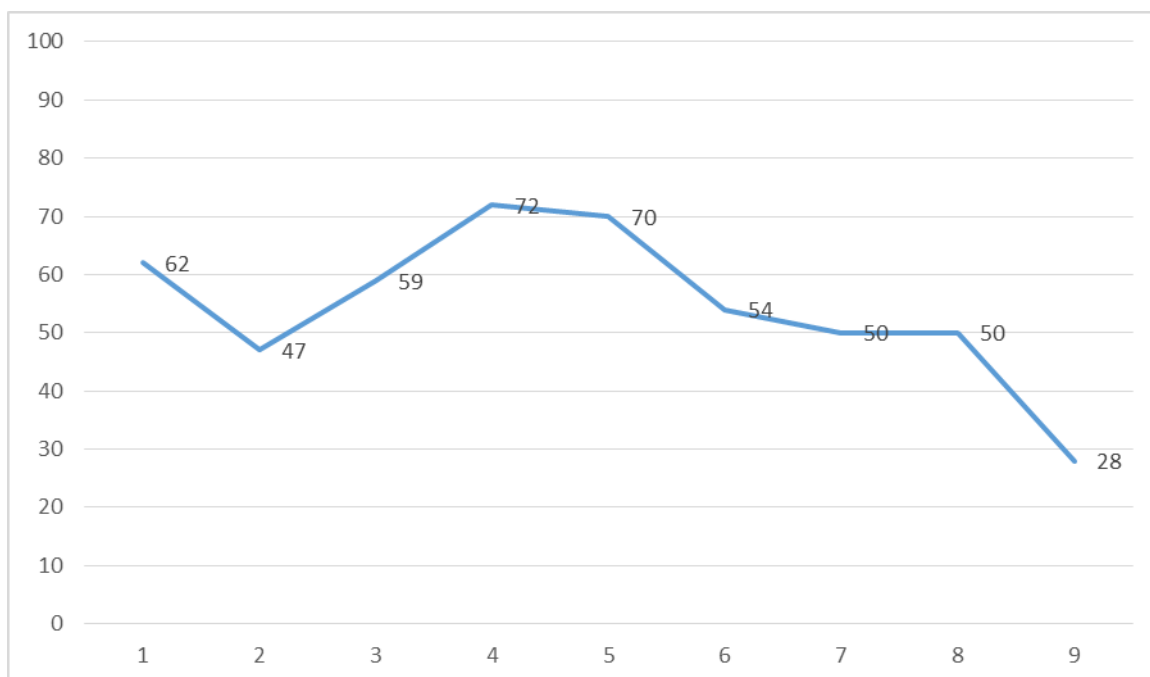


Рис. 3. Количество обработанных знаков (Юля)

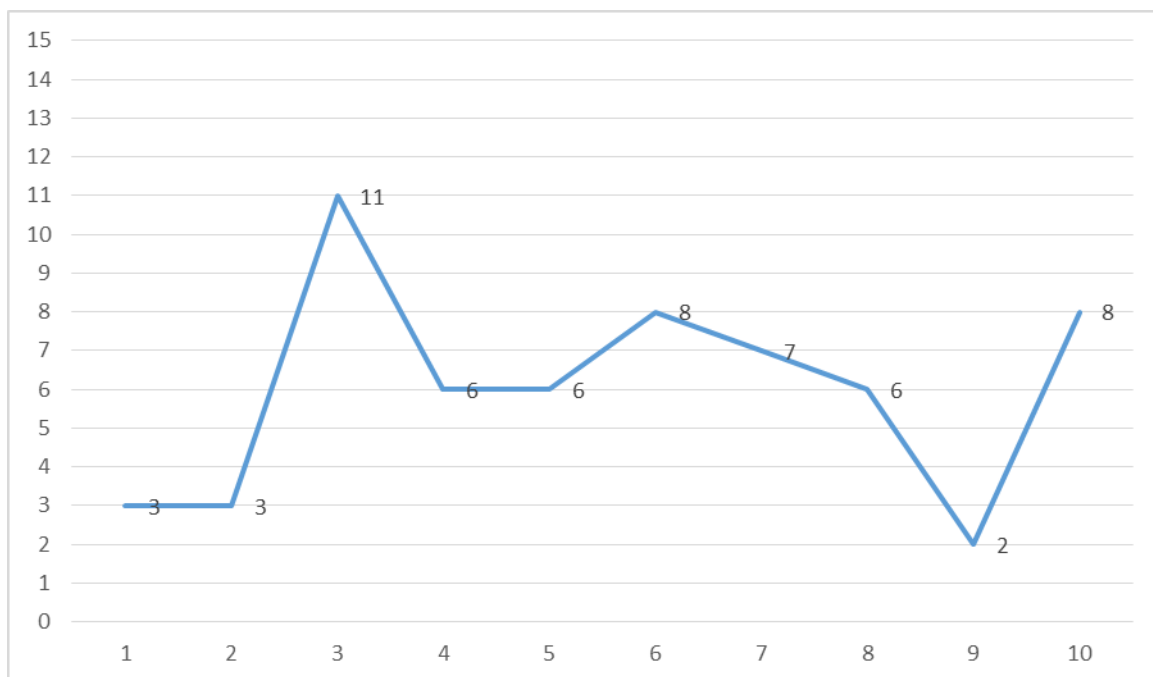


Рис. 4. Количество ошибок(Юля)

При обработке данных, выяснилось, что Артем обработал 442 знака и совершила 40 ошибок. Это говорит о неудовлетворительном объеме работоспособности и неудовлетворительном уровне концентрации. (см. Приложение7)

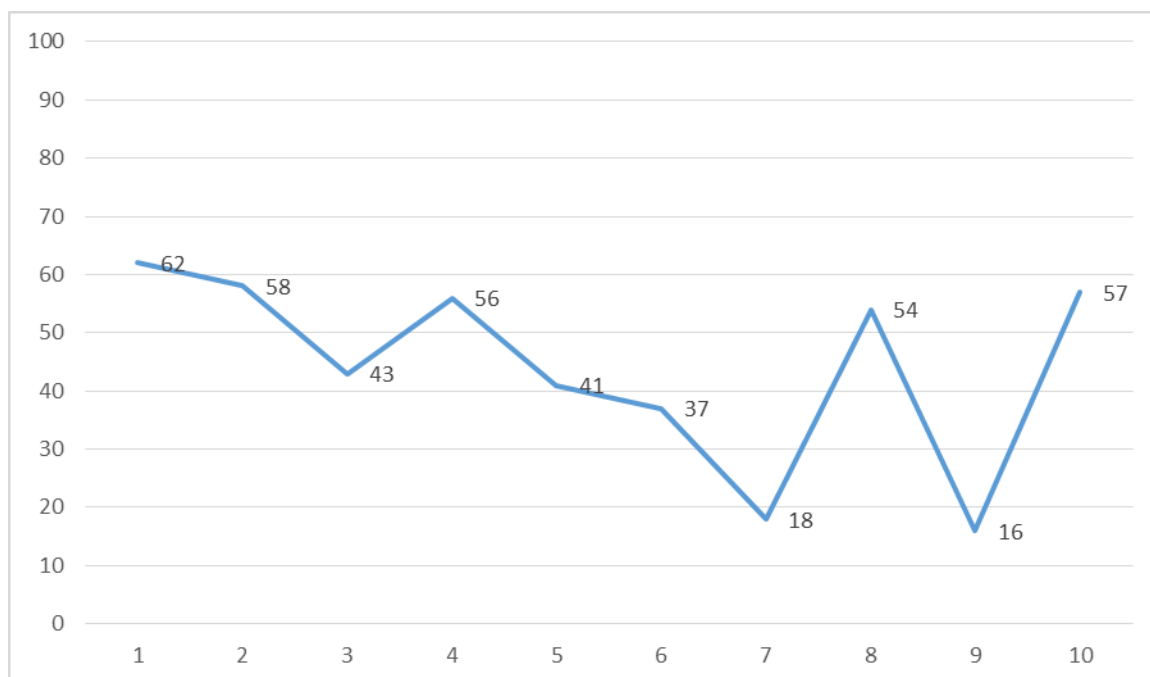
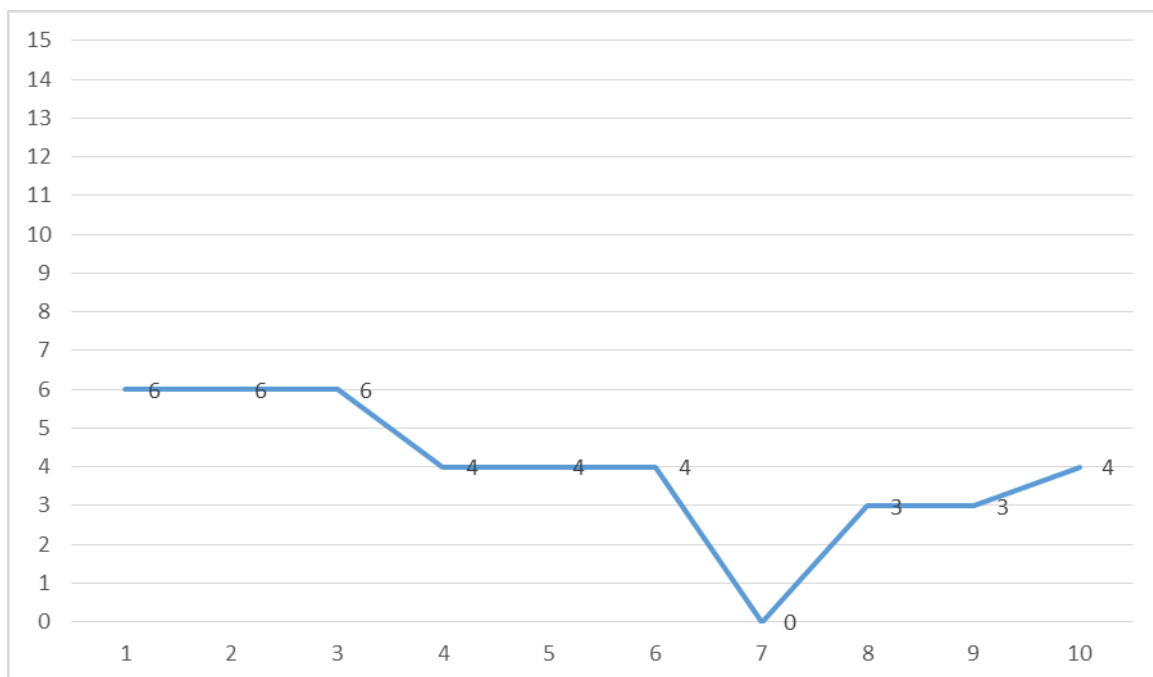
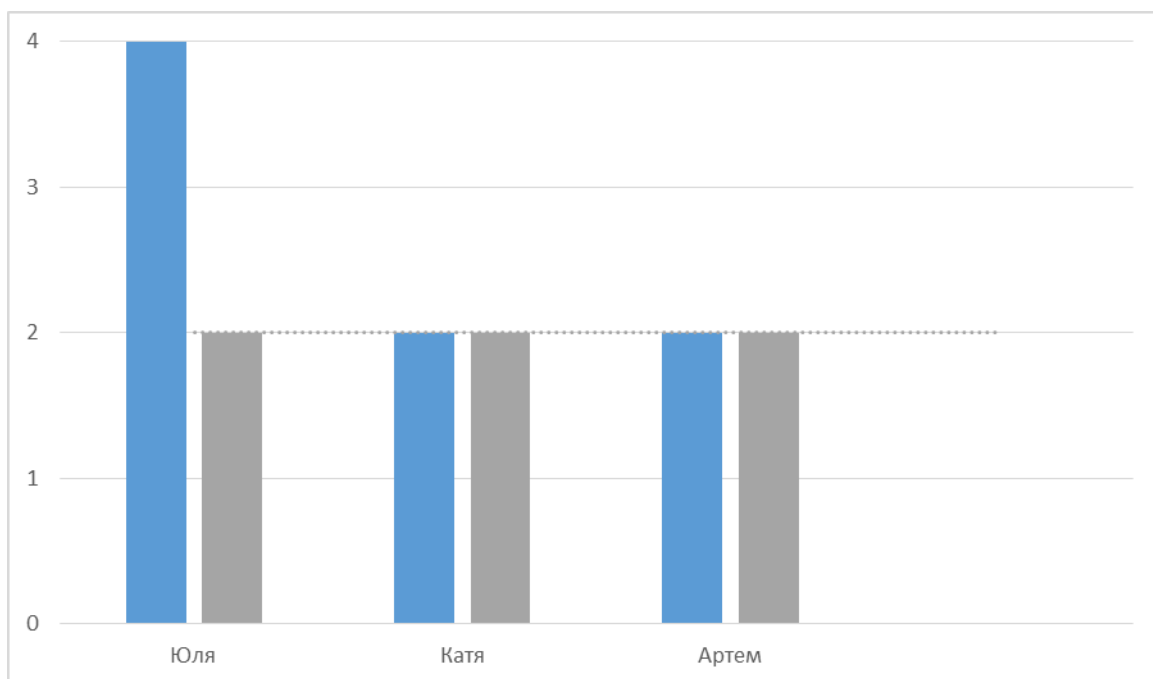


Рис. 5. Количество обработанных знаков (Артем)



**Рис. 6. Количество ошибок
(Артём)**



**Рис. 7. Сравнительные результаты развития свойств внимания у
испытуемых**

- объем работоспособности.
- концентрация внимания.

Следующая диагностика проводилась по методике «Найди и вычеркни» (Р. С. Немов). Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Детям предлагался бланк с простыми геометрическими фигурами, в котором нужно зачеркнуть звездочку вертикальной линией, а круг горизонтальной линией. Время работы 2,5 минуты.

Обработка результатов: при обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n) /t;$$

- S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;
- N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;
- t – время работы;
- n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

При вычислении результатов диагностики внимания по методике «Найди и вычеркни» можно сделать следующие выводы: у всех 3 испытуемых продуктивность и устойчивость внимания находятся на высоком уровне, не смотря на нарушения зрения. (см. Приложение 8,9,10)

У Артема общий показатель S равен 0,23. (см. Приложение 11)

Кривая показывает, что продуктивность и устойчивость внимания высокая, так как все точки графика расположены в двух зонах графика.

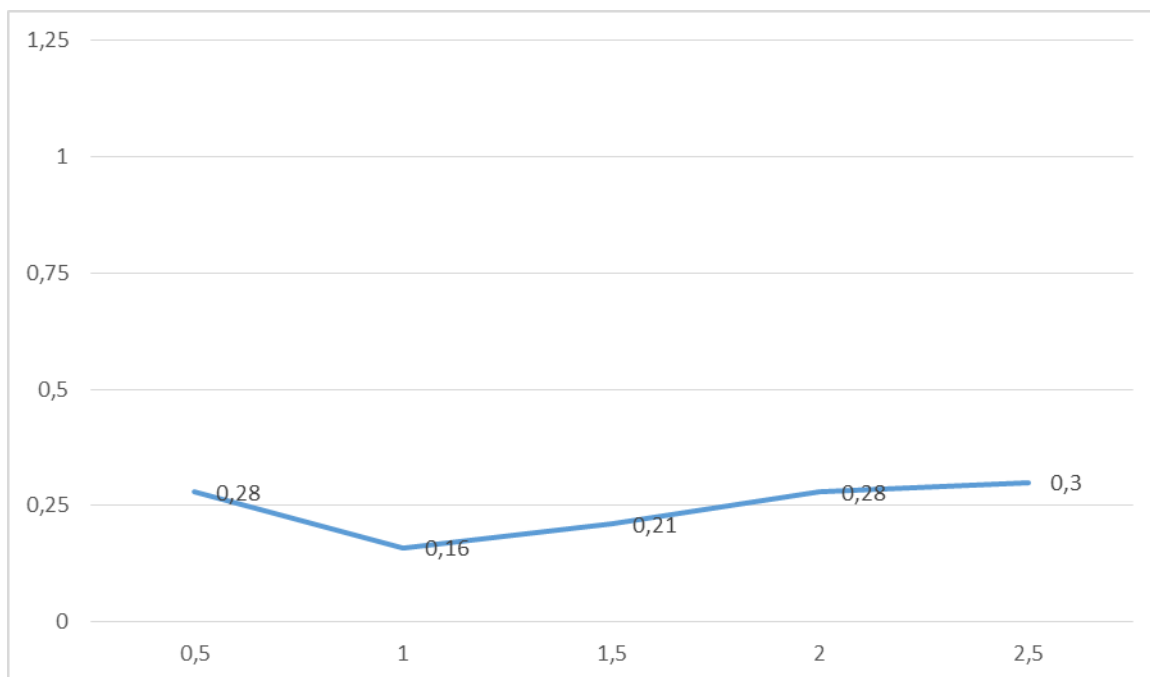


Рис. 8. Показатель S – показатель продуктивности и устойчивости внимания (Арте́м)

По обработке результатов у Кати общий показатель S равен 0,40. (см. Приложение 12)

Кривая показывает, что продуктивность и устойчивость внимания высокая, так как все точки графика расположены в двух зонах графика.

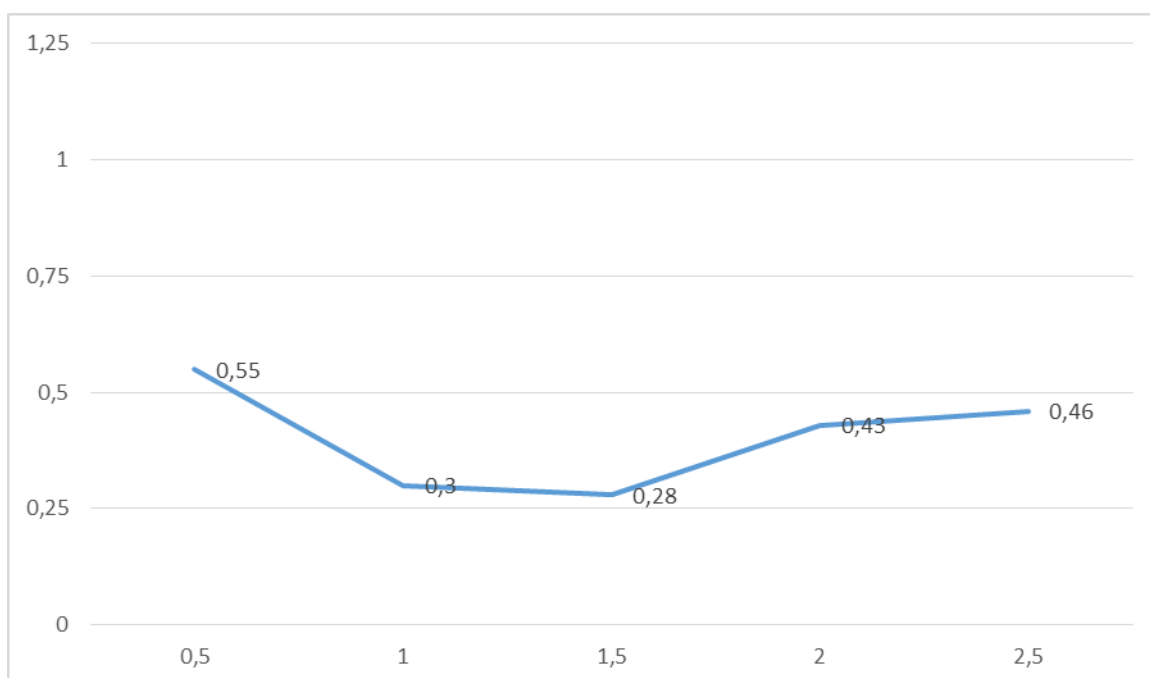


Рис. 9. Показатель S – показатель продуктивности и устойчивости внимания (Катя)

По обработке результатов у Юли общий показатель S равен 0,15. (см. Приложение 13)

Кривая показывает, что продуктивность и устойчивость внимания высокая, так как все точки графика расположены в двух зонах графика.

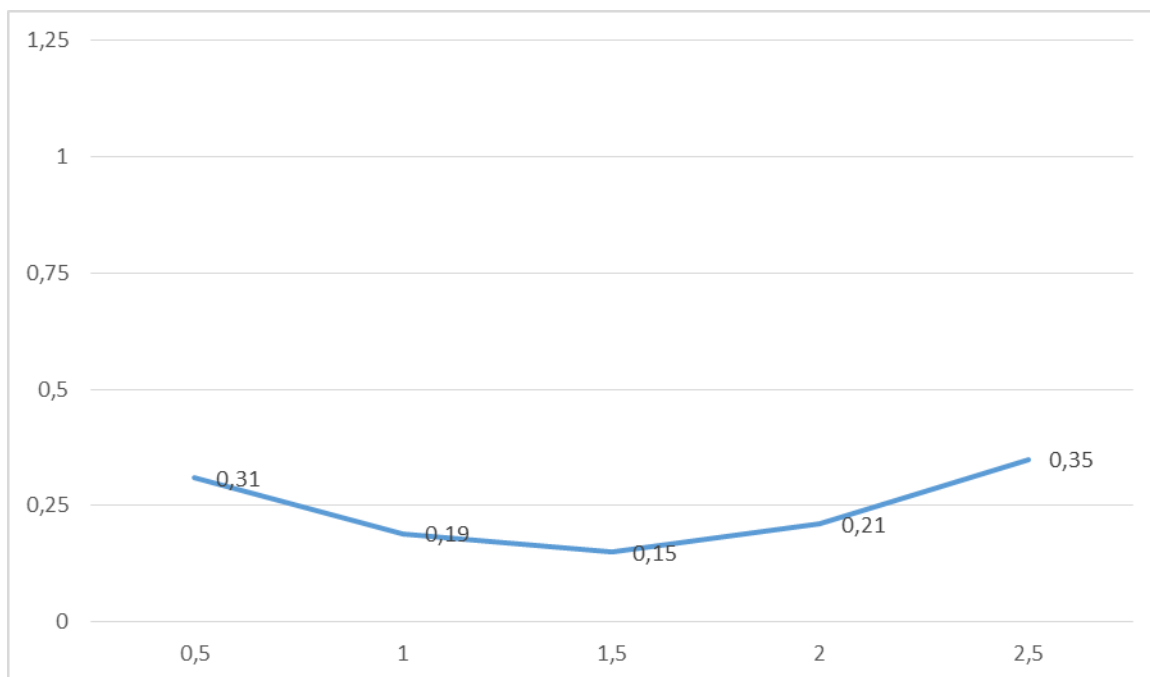


Рис. 10. Показатель S – показатель продуктивности и устойчивости внимания (Юля)

К процедуре обследования дети отнеслись с интересом – расспрашивали экспериментатора о том, чем они сейчас будут заниматься, с удовольствием приняли предложение поиграть. При выполнении задания девочки были сосредоточены, старались. Артем во время задания отвлекался, смотрел по сторонам, разговаривал с экспериментатором.

Итак, показатели группы достаточно неоднородны. По результатам эксперимента нельзя сказать, что у детей преобладает только низкий уровень развития характеристик внимания, но все же уровень развития внимания не соответствует возрастной норме.

В ходе обследования было выявлено, что средний уровень развития внимания имеет 1 ребенок, низкий уровень – 2 ребенка.

ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

3.1 Анализ подходов к развитию внимания у детей с нарушениями зрения

Рассмотрим основные подходы к развитию внимания у детей с нарушениями зрения. Основная точка зрения по вопросу развития и формирования внимания была сформулирована в работах Л.С. Выготского и развита его коллегами и учениками в рамках культурно-исторического концептуального подхода. Она сводится к признанию того факта, что в отличие от элементарного ориентировочного рефлекса, который является первичной формой биологического внимания, произвольное внимание по своему происхождению является не биологическим, а социальным актом, и его следует расценивать как активное выращиваемое в процессе общения со взрослым новое качество в организации селективной психической деятельности.

Расширение общения и взаимодействия с окружающими, привлечение внимания к предметам окружающей среды, влияет на развитие внимания, и, прежде всего, произвольного внимания ребенка. Окружающие ребенка люди «с помощью ряда стимулов и средств направляют внимание ребенка, руководят его вниманием, подчиняют его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием».

С точки зрения У. Джемса развитие произвольного внимания связано с развитием интереса: чем выше интерес для личности того дела, к которому

хотят привлечь ее внимание, тем более интенсивным будет концентрация внимания на нем.

Генетические принципы развития внимания исследованы и развиты в концепциях Э. Титченера и Т. Рибо. Э. Титченер выделил две формы, соответствующие двум стадиям психического развития ребенка. Первичное внимание вызывается интенсивным раздражителем, что совершенно справедливо. Вторичное, произвольное, является продуктом воспитания.

Условия и факторы сохранения устойчивости внимания рассматривает Т. Рибо. Наиболее сильно способствует сохранению устойчивого внимания крайняя заинтересованность в предмете деятельности и интерес к ней. Сторонник эмоционального подхода, Т. Рибо, настаивал на том, что внимание связано с эмоциями и вызывается ими.

М. Мерло-Понти утверждал, что внимание создает смысловое поле, в котором реализуется его активный характер, внимание позволяет ребенку увидеть комплекс новых качеств в объекте. Поэтому развитие внимания детей совершается в русле изменения структуры сознания и детерминировано приобретением нового опыта. Начинает свое развитие внимание с восприятия только окрашенных предметов (внимание по цвету), а в дальнейшем расширяется за счет формы и других качеств воспринимаемых предметов. Поэтому развитие восприятия – важный момент в развитии внимания.

К. Бюллер рассматривает внимание в качестве движущей силы в развитии ребенка. Внимание развивается в игре. И именно игра является той специфической детской деятельностью, которая призвана быть условием развития устойчивого внимания в детском возрасте. С точки зрения К. Бюллера, свойство устойчивости внимания имеет доминирующее значение для развития внимания. И именно через это свойство следует развивать внимание ребенка, изменяя содержание материала заданий, включенного в сферу действия потребностей ребенка.

Д. М. Болдуин считает, что избыточные движения ребенка, и в целом избыточная двигательная активность, служат показателем отсутствия фиксирующего устойчивого внимания. В том случае, если внимание ребенка теряет устойчивый характер при воздействии посторонних раздражителей, не имеющих отношения к выполняемой деятельности, «все содержание сознания распадается на части». Приспосабливание к различным ситуациям осуществляется при условии концентрации внимания на определенных объектах, характеризующих данную ситуацию, выделения наиболее важных раздражителей [29].

С точки зрения Л. П. Набатниковой, первым условием интенсивного развития устойчивости свойства внимания, является организация значимости содержания деятельности. До 5 лет – личностную значимость имеет материал реальных предметов и их изображений. Для старшего возраста – абстрактный материал знаков и эталонов. Вторым условием развития устойчивости внимания детей дошкольного возраста является усложнение содержания деятельности. Иными словами, необходимо вести ребенка от значимости или от непосредственного интереса его к деятельности, через ее усложнение, к формированию прочного, устойчивого интереса. Л. П. Набатникова предлагает тренировать действия внимания через развитие способности к выполнению ориентировочных, соотносящихся и исполнительских действий при осуществлении некоторой заданной деятельности.

Основываясь на своей «теории установки», Д. Н. Узнадзе считал, что установка предшествует деятельности, внутренне выражает состояние внимания. Наличие установки в процессе активизации деятельности может осуществляться без участия эмоционального компонента или волевого акта.

Если рассматривать развитие внимания у детей с нарушением зрения и у нормально развивающихся детей, то оно имеет общие закономерности формирования. Однако полное выпадение или глубокое нарушение зрительных функций делает невозможным или затрудняет зрительное

отражение предметов и явлений окружающей действительности. Средством восполнения этих недостатков в чувственном опыте может стать активация деятельности сохранных органов чувств, в которой огромная роль принадлежит вниманию [30].

Нарушение зрения сказывается почти на всех качествах внимания активности, направленности, широте (объеме, распределении), возможности переключения, интенсивности, или сосредоточенности, устойчивости. Тем не менее, их можно развивать. Обедненность внешних впечатлений отрицательно сказывается на формировании качеств внимания. Процесс восприятия замедлен, осуществляется при помощи осязания или нарушенного зрительного анализатора, а это, в свою очередь отражается на переключаемости внимания, темпе. Сформировавшийся образ неполон и фрагментарен. Объем и устойчивость внимания снижены.

Учебная деятельность предполагает развитие таких качеств внимания, как произвольность, сосредоточенность, устойчивость. Трудовая деятельность, ориентация в пространстве требуют развития распределения внимания, умения переключать в соответствии с поставленными практическими задачами. Ребенок с нарушенным зрением компенсирует зрительную недостаточность информацией, поступающей от всех сохранных и анализаторов. Анализ поступающей информации требует концентрации внимания на этом процессе. В результате формируемый образ неполон, и снижается точность ориентировочной и трудовой деятельности. Современные условия требуют самостоятельности и активности ребенка, значит развития качеств, связанных с произвольностью организации деятельности, устойчивостью и интенсивностью деятельности, широты объема внимания, умения его распределять и переключать.

Внимание, как важная сторона психической деятельности незрячих и слабовидящих детей малоизученно. Но, большинство тифлопсихологов и тифлопедагогов отмечают важность и значимость внимания, которое отчасти

способно компенсировать и корректировать последствия зрительного дефекта.

Изначально такой вид внимания, как непроизвольное, формируется и развивается под воздействием внешних раздражителей, воздействующих на органы чувств или вследствие органических потребностей, и, не зависит от сознания субъекта деятельности. Сила интенсивности раздражителя влияет на яркость проявления внимания. При сокращении объема внешних воздействий в результате нарушения зрительных ощущений и восприятий, которые характеризуются дифференцированностью, опредмеченностью, эмоциональной окрашенностью, возникают препятствия к развитию внимания, в результате чего происходит задержка его развития.

Согласно проведенным исследованиям, связанным с изучением сенсорной изоляции учеными Н. Н. Зислиной, Л. А. Новиковой, Л. Фильчиковой и др., существенное уменьшение внешнего воздействия приводит к сенсорному голоданию, в свете чего нарушается прием и переработка информации, что негативным образом сказывается на объеме, концентрации, устойчивости, интенсивности и других свойствах внимания [31].

Поэтому, дети с нарушением зрения отличаются низким уровнем развития внимания, узостью интересов по отношению к окружающему миру, пассивностью. Замечено, что устойчивость внимания у таких детей снижается с уменьшением количества раздражения, т. е. напрямую зависит от их количества. Длительное же воздействие слуховых раздражителей приводит к быстрому утомлению слабовидящих, а, следовательно, к рассеиванию внимания.

Психическая деятельность взаимосвязана с произвольным, постпроизвольным вниманием, его высшими видами. Непосредственная связь с деятельностью, при которой происходит формирование духовных потребностей, интересов, волевых качеств, осознание себя как личности, становится определяющей в развитии внимания, его направленности. Исходя

из этого, можно предположить, что включение детей с нарушением зрения в деятельность – необходимое и важное условие развития произвольного и непроизвольного видов внимания [32].

Значение и роль деятельности в компенсации дефектов зрения отражена практически в каждом тифлопсихологическом исследовании. Так, роль деятельности в развитии психики и личности ребенка отражена Л.С. Выготским в теории культурно-исторического развития. М. И. Земцова в своей книге «Пути компенсации слепоты», указывала на развитие компенсации и реабилитации слепых в процессе организации различных видов деятельности. В трудах Л. И. Солнцевой дана высокая оценка той роли, которую играет предметно-практическая, игровая и учебная деятельность в аспекте формирования компенсаторных процессов слепых дошкольников и их общего [33].

В рамках деятельностного подхода в последнее время все чаще используется нетрадиционный метод развития внимания у детей с нарушением зрения с помощью музыки и движения. На основе специальных комплексных занятий, основанных на ритмопластике, средствами музыки и специальных двигательных и коррекционных упражнений осуществляется коррекция и развитие двигательных функций, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются высшие психические функции, осуществляется саморегуляция, произвольность движений и поведения, что непосредственно влияет на развитие произвольного внимания [34].

А. Б. Холмогоровой, Н. Г. Гаранян отмечено, что развитие личности в целом происходит через собственную деятельность, осмысление этой деятельности и себя в ней. В. М. Бехтерев указывал на то, что музыкальный ритм устанавливает равновесие в деятельности нервной системы ребенка, сглаживается возбужденный темперамент, уменьшается заторможенность ребенка, регулируются неправильные и лишние движения [35].

Исследованиями Н. С. Самойленко, В. А. Гринер, Е. В. Коноровой, Е. В. Чаяновым обосновано влияние на развитие внимания и памяти детей организованных движений с использованием музыкального ритма. Кроме того, развитию внимания способствует развитие музыкальных способностей через активизацию двигательной деятельности ребенка, путем согласования движений с музыкой. В рамках коррекционной работы с помощью ритмопластики можно проводить гимнастику под музыку, танцевальную гимнастику, которая предполагает выразительность, пластичность и гибкость.

Многими исследователями (Н. А. Бернштейном, И. М. Сеченовой, В. М. Бехтеревым, методикой М. Фильденкрайза и др.) доказано, что на занятиях с использованием движений и музыки тренируется мозг, улучшается подвижность нервных процессов. Кроме того, движения под музыку, особенно для детей с нарушением зрения – самый привлекательный вид деятельности, своеобразная игра, возможность выразить свои эмоции, выплеснуть энергию [36].

Ритмопластика решает следующие коррекционно-развивающие задачи: развиваются свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания; развивается способность воспринимать музыку, развивается музыкальный слух, чувство ритма; музыкальный кругозор и музыкальная память.

При наличии дефектов зрения главным условием развития внимания является активность детей в разных видах деятельности, включающих игровую, учебную, трудовую, умственную и др. Только в деятельности возможно развитие способности к непроизвольному, произвольному и постпроизвольному вниманию, формирование адекватного отражения действительности, формирование своего сознания. Поэтому важно учить детей всматриваться, вслушиваться и осязать различные качества и свойства предметов.

Как утверждает А. Г. Литвак, внимание детей с нарушенным зрением подчиняется тем же законам развития, что и у нормально видящих детей. Поэтому воспитывать внимание и формировать внимательность можно теми же способами и на тех же основах, что и у нормально видящих детей.

В развитии внимания ребенка существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребёнка: внимание, опирающееся сначала на чувственное содержание, начинает переключаться на мыслительные связи. В результате этого расширяется объём внимания, а, следовательно, развивается общее умственное развитие ребёнка. Поэтому, при развитии познавательных способностей развивается и произвольное внимание.

На этапе дошкольного возраста дети только начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное же, преобладает. Для возбуждения и поддержания произвольного внимания важно придерживаться эмоциональных факторов, как-то: возбуждение интереса, внесение эмоциональной насыщенности. Поскольку у детей дошкольного возраста пока слабо развита способность к произвольному вниманию, то считается нецелесообразным выстраивание учебно-воспитательного процесса только на основе непроизвольного внимания.

Уже с детского сада нужно воспитывать волевое (произвольное) внимание, причем опираться на непроизвольное. Для этого на занятиях нужно использовать проблемные и целевые игры (живое, яркое логическое изложение материала, с наличием рисунков, схемы, муляжи и другие наглядные средства), обращаться к продуктивным видам деятельности, менять формы деятельности. Это способствует поддержанию внимания детей на достаточно высоком уровне.

В развитии целенаправленного внимания дошкольника незаменима обучающая, дидактическая игра, обязательно включающая постановку задачи, соблюдение правил, определенных действий и сосредоточения.

Дидактическая игра относится к активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. (М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер). В дидактической игре учебная деятельность встраивается в игровую и преобразуется в совместную игровую учебную деятельность. Дидактические игры построены на совокупности приемов зрительной, слуховой, двигательной наглядности, включают занимательные вопросы, загадки, в них используются моменты неожиданности: удивления, соревнования. Все это способствует активизации мыслительной деятельности детей.

Включение дидактической игры в занятие не только углубляет содержание знаний детей, но и активизирует познавательный процесс, развивает внимание, наблюдательность, память, фантазию, совершенствует осязание и слух. Такие известные игры, как «Волшебный мешочек», «Отгадай на ощупь» активизируют внимание, сосредоточенность, деятельность анализаторов также активизируется, совершенствуются навыки и умения в различении, сравнении и обобщении. Игры типа «Фанты» и «Что летает?» подразумевают напряженную интеллектуальную работу, соревнование в сообразительность, внимание. Увлекаясь такими играми, дети развивают произвольное внимание, учатся быстро и точно запоминать.

Развитие произвольного внимания взаимосвязано с речью. Развитая речь ребенка свидетельствует о высоком уровне развития восприятия и является преимуществом в раннем развитии произвольного внимания. Произвольное внимание формируется в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка. Развитие умения внимательно слушать, четко формулировать свои мысли реализуется в словесных играх. Развивают сообразительность и внимание игры, в которых из частей составляется целое – разрезные картинки, кубики.

Пальчиковые игры корректируют координацию движений, помогают сосредотачивать внимание. А при сопровождении их стихами, развивается

речь и чувство ритма, а ритм, в свою очередь облегчает процесс восприятия, саму деятельность, что крайне важно для детей с различными нарушениями в здоровье и развитии. Вне зависимости, от характера задачи все дидактические игры способствуют развитию у детей произвольного внимания – умению сосредоточиться на поставленной цели.

Для успешного воспитания и развития произвольного внимания необходимо соблюдать ряд условий:

- воспитание произвольного (волевого) внимания зависит от воспитания ответственности и развития силы воли. Нужно приучать ребенка добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца, работать в разнообразных условиях (иногда в условиях некоторого шума).

- соблюдение четкой организации деятельности, включающей динамику занятия, яркость, новизну, эмоциональность и логичность, творческая обстановка.

- тренировка способности к сосредоточению [37].

Для развития способности к сосредоточению важно учитывать правила сосредоточенной работы:

- концентрация внимания возбуждает определенные участки коры головного мозга, поэтому следует делать кратковременные перерывы (физические упражнения, элементы самомассажа, гимнастика для глаз);

- небольшие побочные раздражители усиливают сосредоточенность. Наличие звукового фона (тихой музыки, шума за окном, желательны).

- ориентация на наиболее благоприятные периоды для умственной работы в течение дня.

Внимание ребенка старшего дошкольного возраста соотносится с мышлением. Детям сложно сосредоточить внимание на чем-то неясном, непонятном. Поэтому важно развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание. Развитие произвольного внимания в период

дошкольного детства предусматривает формирование следующих инструкций:

- принятия постепенно усложняющихся инструкций;
- удержания инструкций во внимании в течение всего занятия;
- развития навыков самоконтроля.

Одной из главных задач коррекции внимания является формирование контрольной функции, означающей способность контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности. Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет: планировать действия контроля; действовать в соответствии с намеченным планом; постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом. Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Развивать зрительное восприятие, сосредоточенность, внимание можно в условиях развивающей среды. При этом включаются манипулятивные действия с пазлами, разрезными открытками, мозаикой разной величины, пуговицами, семенами и крупами, шнуровкой, трафаретами, настольными играми и т.д. В совокупности это своеобразная тренировка сосредоточенности ребенка, развитие его восприятия и свойств внимания.

Упражнения игрового характера благоприятно влияют на общий тонус организма детей, развивают моторику, внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой. Утренняя гимнастика формирует переключение внимания, поскольку при выполнении упражнения, ребенок должен действовать по команде взрослого, меняя движения. Музыкальных и физкультурные занятия способствуют развитию видов внимания и свойств, этому же способствуют прогулки с включенными наблюдениями за явлениями окружающего мира, подвижные игры различного характера и направленности.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде. Воспитание воли и развитие произвольного внимания реализуется также в трудовой и игровой деятельности. На первое место выходит развитие у детей необходимой координации движений, ориентировке в пространстве. Специфичным является и то, что формирование и совершенствование трудовых навыков протекает сопряжено с уточнением, коррекцией и обогащением представлений и понятий о качествах и свойствах предметов, с которыми соприкасается слабовидящий ребенок. И здесь незаменимым средством становится игра. Наблюдая за деятельностью взрослых, дети получают информацию о различных видах труда, профессиях, о роли техники в работе и жизни человека, о результатах и продуктах труда и т.д.

Обучение детей с нарушением зрения трудовым умениям и навыкам большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики рук. Возможности для этого имеются при изучении каждой программной темы. Полезны наклеивание мелких деталей, сборка (разборка) простейших моделей из деталей «Конструктора», выполнение поделок из небольших по размеру природных материалов (крылатки ясеня, хвоя сосны и ели) и многие другие виды работ.

Незаменимой для тренировки пальцев рук является работа с пластилином. Поэтому занятия лепкой развивают у детей с нарушениями зрения объемное представление о предметах, более полное понятие об окружающем мире. Развивается также усидчивость, концентрация внимания, развивается мелкая моторика пальцев рук, что улучшает тактильную чувствительность и общее развитие.

3.2. Работа специального психолога по созданию условий для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Внимание – это важнейшее условие обеспечения успешного усвоения ребенком необходимых для него знаний и умений. Стоит отметить, что внимание улучшает контакт между детьми и взрослыми. Отсутствие внимания приводит к тому, что ребенок не видит в лице взрослого образец для подражания. Поэтому наряду с играми, которые позволяют наладить эмоциональный контакт между детьми и взрослыми, важно сначала выполнять упражнения специального психолога, коррекционного педагога-психолога, который будет формировать внимание у ребенка.

На начальном этапе обучения внимание ребенка кратковременно. И чтобы вновь завладеть его вниманием, необходимо показать новый, яркий предмет. Однако и новый предмет привлекает внимание ребенка примерно на 2 минуты. И для того, чтобы занятия были более эффективными, специалист знает, что важно регулярно развивать внимание малышей, благодаря чему оно с каждым разом будет возрастать.

Существует и произвольное внимание, это такое явление, при котором внимание ребенка сосредотачивается не только на новом предмете, но и на том, что важно усвоить.

Поясним, что способствует увеличению объема знаний, необходимых для жизнедеятельности человека. Итак, это:

- 1) увеличение потока информации;
- 2) расширение человеческих контактов;
- 3) развитие массовой культуры;
- 4) рост темпа жизни.

Изменения, которые происходят в обществе, влияют и на развитие детей. Дети должны заниматься, не отвлекаясь на что-либо, уметь следовать инструкциям и контролировать результат своей деятельности.

Зачастую дети очень рассеяны и невнимательны, поэтому, для устранения данных проблем в развитии детей, важно для специалиста совершенствовать их внимание. Если ребенок внимателен, то мыслить он будет быстрее и правильно, четче.

Дети старшего дошкольного возраста недостаточно внимательны. Поясним, чем это проявляется. Так, решив какое-либо задание, они уже не контролируют свое поведение, они начинают хулиганить, не понимая, что занятие еще не подошло к концу. Дети не могут сидеть неподвижно во время занятий рисованием, лепкой, а ведь эти виды занятий как нельзя больше требуют внимания и сосредоточенности.

В процессе обучения специалист, психолог, должен учитывать, что внимание бывает трёх видов:

- 1) непроизвольное;
- 2) произвольное;
- 3) постпроизвольное [37].

Следует пояснить, что является физиологической базой внимания. Итак, физиологическая база внимания – сосредоточенность возбуждения в определенных местах коры головного мозга в тот момент, когда прочие участки находятся в состоянии торможения.

Чтобы понять, какой вид внимания присущ ребенку, необходимо понаблюдать за его поведением во время занятий.

Важно ребенку помочь выработать такое состояние как «устойчивость». Итак, устойчивость – способность долгое время оставаться сосредоточенным на каком-то определенном занятии и способность абстрагироваться от постороннего. Будет ли у ребенка устойчивость

внимания, зависит от его индивидуальных особенностей. Так, например, дети, которые болеют, отвлекаются намного чаще, чем здоровые.

Противоположность устойчивости внимания считается отвлекаемость внимания. Так, переключаемость – это осознанный переход от одного предмета к другому. Насколько быстро ребенок будет переключаться, зависит от его индивидуальных особенностей.

Есть дети, которые способны распределять свое внимание. Поясним, что это явление означает. Итак, распределение внимания – способность выполнять несколько видов деятельности одновременно.

А объем внимания – сознательное удержание в своем сознании несколько объектов за небольшой промежуток времени. Так, например, дошкольники способны концентрировать внимание на ярких картинках примерно в течение 12-20 секунд. При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета (помидор — красный, огурец — зеленый, репка — желтая и т. д.). Особенно это важно на начальных этапах работы с ребенком, когда зрительное восприятие страдает из-за отсутствия эталона предъявляемого объекта, отсутствия «прошлого опыта» [38].

Концентрация – сосредоточение на определенном объекте. Цель концентрации – подробнее изучить объект. Однако чрезмерная концентрация резко уменьшает поле внимания, ухудшая процесс восприятия других объектов.

Рассмотрим теперь особенности зрительного внимания у детей дошкольного возраста, у которых есть нарушения зрения (амблиопия и косоглазие):

- 1) внимание непроизвольное; ребенок остается сконцентрированным до тех пор, когда есть интерес к объекту;
- 2) внимание привлекают внешне приятные предметы;

3) зрительное восприятие замедленно, его недостаточность негативно сказывается на активности внимания, его объеме, сосредоточенности и устойчивости.

4) общая слабость, утомляемость.

Как показали научные эксперименты, дети с проблемным зрением менее внимательны при прослушивании заданий, поэтому им специалист психолог от 2 до 6 раз повторяет инструкцию. Это объясняется тем, что у таких детей замедлен зрительный анализ, зрительный контроль на невысоком уровне, присутствует общая заторможенность, а также небольшой объем памяти.

Чтобы улучшить зрительное внимание, необходимо использовать яркие объекты, использовать прием неожиданного появления и т.д.

Назовем требования, предъявляемые специальному психологу для проведения занятий на развитие зрительного внимания:

- 1) знание зрительного диагноза;
- 2) знание зрительной нагрузки;
- 3) осведомленность в остроте зрения;
- 4) учет возраста ребенка и его индивидуальных особенностей.

Дети, у которых есть проблемы со зрением, менее внимательны, поскольку у них низкий уровень чувствительности к яркости, цвету и контрастности. Однако очень важно формировать полноценное внимание, т.к оно играет важную роль в проведении ориентировочно-исследовательской деятельности детей в зрительной среде. Детей с дефектом зрения необходимо учить всматриваться, вслушиваться и осязать особенности того или иного предмета.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности (учебной, игровой, трудовой, умственной). Нужно учить детей всматриваться, вслушиваться и осязать различные качества и свойства предмета. С этой целью используются

на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, что позволяет поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

1. Развитие внимания в процессе зрительного поиска: «Подбери папу», «Подбери к предмету его изображение», «Что выше, что ниже», «Найди одинаковые предметы», «Дорисуй изображение», «Кто в домике живёт», «Подбери все зелёные, жёлтые, синие предметы» и др.

2. Игры и упражнения на формирование качества распределения внимания: «Собери по образцу», «Построй дом, улицу», «Изобрази предметы так, как они стоят в шкафу», «Пройди по лабиринту», «Составь картинку по описанию», «Помоги белке отыскать все шишки» и др.

3. Игры на развитие объёма внимания: «Запомни и нарисуй», «Запомни и расскажи», «Что лишнее?», «Повтори рисунок», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что изменилось?» и др.

Словесные игры развивают умение внимательно слушать, более четко формулировать свои мысли. Сообразительности и внимания требуют такие игры, в которых из частей составляется целое — разрезные картинки, кубики. Независимо, от характера задачи все дидактические игры развивают у детей произвольное внимание — умение сосредоточиться на поставленной цели. Пальчиковые игры развивают координацию движений, помогают концентрировать внимание. Если они сопровождаются стихами, то у детей развивается речь и чувство ритма, а ритм облегчает процесс восприятия и деятельность, что особенно необходимо детям с различными отклонениями в здоровье и развитии. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанные, действуют импульсивно, необдуманно. Таким детям с неустойчивым вниманием, неусидчивым полезны индивидуальные игры со строительным материалом, т. к. такая игра может так увлечь ребёнка, что он доведёт её до конца: играя один, он сможет спокойно, самостоятельно выполнить задуманное. Другие дети, наоборот, несколько замедленны, вялы,

недостаточно активны, неорганизованные и рассеяны. При работе с такими детьми необходимо активизировать их внимание, поощряя старания и повышая самооценку.

Упражнения игрового характера оказывают благотворное влияние на общий тонус организма детей, моторику, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой. Обязательной частью любого занятия с детьми с недостатками зрения является проведение физминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику глаз — взоротерапию, время от времени надо отвлекать детей от работы переключением их зрения с близкого расстояния на далекое — дать отдых глазам [38].

После занятий и игр детей со специальным психологом, педагоги и родители должны соблюдать следующие правила:

- 1) занимаясь с ребенком, улыбайтесь, удивляйтесь, проявляйте интерес и восторгайтесь проделанной им работой;
- 2) вовлекайте ребенка в разные виды деятельности, показывая их интересные стороны;
- 3) давая задание ребенку, помните, что инструкция должна быть доброжелательной, пошаговой, исчерпывающей;
- 4) берегите внимание ребенка: если он чем-то занят, не следует его отвлекать;
- 5) чтобы ребенок сохранял внимательность при выполнении заданий, позаботьтесь о том, чтобы он чувствовал себя хорошо, и у него было хорошее настроение;
- 6) создайте тишину в комнате, в которой ребенок занимается: устраните громкие звуки и движущиеся объекты;
- 7) давайте задания яркие, красочные и проводите их в игровой форме не больше 15 минут в день .

Таким образом, для развития и активизации внимания у детей важно использовать эмоциональные факторы: вызвать интерес, внести эмоциональную окраску, создать проблемную ситуацию, излагать материал с использованием рисунков, схем, муляжей и других наглядных средств обучения. Развитие внимания связано с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности [39].

Программа коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет с нарушением зрения

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно - исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Цель программы:

Развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания

(устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.

Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.

Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки;

Структура программы:

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 5-7 лет и состоит из 30 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

Структура занятия.

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

Требования к реализации программы:

Данная программа рассчитана на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания. Система занятий предназначена для коррекции внимания у детей с нарушением зрения.

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

Предполагаемые результаты:

Внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;
обретение чувства уверенности, самопринятия, самоуважения;
расширение спектра проявляемых переживаний, чувств, эмоций.

Таблица 1

Тематический план программы по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

№	Задачи	Содержание
1	Знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков; развитие восприятия;	1.Приветствие«Доброе утро» 2.Упражнение «Цвет настроения» 3.Игра «Найди спрятанные картинки» 4.Игра «Запоминай»

Продолжение таблицы 1

	развитие произвольного внимания, его концентрации и переключения	<p>5. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>6. Физкультминутка «Упражнения из йоговской гимнастики»</p> <p>7. Игра «Распутай дорожку»</p> <p>8. Игра «Поймай цифру»</p> <p>9. Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку»</p> <p>10. Подведение итогов занятия</p> <p>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
2	<p>Развитие мышления;</p> <p>развитие концентрации и объема внимания;</p> <p>формирование умения следовать образцу;</p> <p>развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Игра «На что похоже мое настроение?»</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упражнение «Слушай и исполняй»</p> <p>5. Упражнение «Заметить все»</p> <p>6. Физкультминутка «Летает – не летает»</p> <p>7. Упражнение «Ищи безостановочно»</p> <p>8. Упражнение «Пуговицы»</p> <p>9. Срисовывание по клеточкам</p> <p>10. Подведение итогов занятия</p> <p>11. Ритуал прощания</p> <p>Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
3	<p>Развитие логического мышления, обогащение активного словаря;</p> <p>развитие умения ориентироваться на плоскости;</p> <p>развитие концентрации и переключения внимания</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</p> <p>3. Упражнение «Дополни фразу»</p> <p>4. Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки»</p> <p>5. Игра на пространственную ориентацию на плоскости</p> <p>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</p> <p>7. Игра «Перенеси картинки»</p> <p>8. Упражнение «Запретное слово»</p> <p>9. Упражнение «Раскрась одинаково»</p> <p>10. Подведение итогов занятия</p> <p>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
4	<p>Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия;</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>3. Игра «Параллельный счет предметов»</p> <p>4. Упражнение «Бабочки и цветы»</p> <p>5. Физкультминутка «Изобрази явление»</p>

Продолжение таблицы 1

		6.Игра «Круги» 7.Игра «Секретное письмо» 8.Упражнение «Найди, что не подходит» 9.Подведение итогов занятия 10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
5	Развитие восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета	1. Приветствие «Доброе утро» 2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева) 3.Упражнение «Найди спрятанные предметы» 4.Игра «Запретное движение» 5.Игра «Сравни картинки» 6.Физкультминутка «Четыре стихии» 7.Игра «Треугольники» 8.Упражнение «Сосчитай» 9.Подведение итогов занятия 10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
6	Развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Какого цвета настроение?» 3.Упражнение «Запомни картинку» 4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета» 5.Игра «Животные» 6.Работа по картинке «Путаница» 7.Физкультминутка «Зоопарк» 8.Игра «Овощи-фрукты-ягоды» 9.Игра «Нарисуй по точкам» 10.Подведение итогов занятия 11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
7	Развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Упражнение «Я рада тебя видеть» 3.Упражнение «Сложи целую картинку из частей» 4.Игра «Не пропусти растение» 5.Упражнение «Сосчитай и запиши» 6.Физкультминутка «Расскажем и покажем» 7.Игра «Большая семья» 8.Упражнение «Зайцы и морковки» 9.Упражнение «Найди лишний предмет» 10.Подведение итогов занятия 11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
9	Развитие объема внимания,	1.Приветствие «Доброе утро»

Продолжение таблицы 1

	сенсорного внимания; стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы; развитие произвольного внимания	2.Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Упражнение «Исключение лишнего» 4.Игра «Что исчезло» 5.Упражнение «Бывает - не бывает» 6.Физкультминутка 7.Упражнение «Большой – маленький» 8. Упражнение «Найди грибы по адресу» 9.Упражнение «Ухо-нос» 10. Упражнение «Найди дорожку»
10	Развитие наблюдательности; формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов; Развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада тебя видеть» 3. Упражнение «Какой предмет лишний и почему» 4. Упражнение «Слушай команду!» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6.Упражнение «Найди тень» 7.Физкультминутка «Солнечный лучик» 8.Упражнение «Ищем ошибки» 9. Упражнение «Закрась одинаковые фигуры одним цветом» 10.Игра «Спрячем в шкафчик» 11.Упражнение «Перепутанные линии» 12.Подведение итогов занятия 13.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
11	Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; расширение кругозора и познавательной активности ребенка. формирование умения следовать образцу	1.Приветствие «Доброе утро» 2.«Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева) 3.Упражнение «Разрезные картинки» 4.Упражнение «Нарисуй также» 5.Упражнение «Будь внимательнее!» 6.Физкультминутка «Слушаем тишину» 7. Пальчиковая гимнастика 8.Графический диктант 9.Упражнение «Сложи дорожку» 10.Выкладывание узора из мозаики 11.Игра «Топ-хлоп» 12.Подведение итогов занятия 13.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
12	Развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности;	1. Приветствие «Доброе утро» 2.Игра «На что похоже мое настроение?»

	развитие графических навыков	3.Игра «Найди пару» 4.Игра «Собери красные» 5.Игра «Большой-средний маленький» 6.Физкультминутка «Летает – не летает» 7.Упражнение «Лабиринт» 8.Игра «Что изменилось?» 9.«Повтори рисунок» -рисование по клеточкам 10.Подведение итогов занятия 11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
13	Развитие мышления; развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания; развитие графических навыков	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3.Игра «Подбери по смыслу» 4.Упражнение «Что перепутал художник?» 5.Игра «Да» и «Нет» не говорить!» 6.Физкультминутка «Четыре стихии» 7.Упражнение «Лабиринт» 8.Упражнение «Исправь ошибки» 9.Упражнение «Заштрихуй по образцу» 10.Упражнение «Найди предмет похожий на фигуру» 11.Подведение итогов занятия 12.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
14	Развитие произвольного внимания; развитие механической зрительной памяти; развитие устойчивости и переключения внимания; развитие умения следовать образцу	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Игра «Какого цвета настроение?» 3.Игра «Назови предметы одним словом» 4.Упражнение «Запомни и скажи» 5.Игра «Да» и «Нет» не говорить!» 6.Физкультминутка 7.Упражнение «Лабиринт» 8.Игра «Будь внимателен» 9.Упражнение «Дорисуй фигурки» 10.Упражнение «Найди такой же» 11.Подведение итогов занятия 12.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
15	Развитие зрительного внимания; развитие мышления; развитие концентрации внимания; пространственной ориентации; развитие мелкой моторики	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Игра «На что похоже мое настроение?» 3.Упражнение «Птица- не птица» 4.Упражнение «Назови три предмета» 5.Игра "Маленький жук"

Продолжение таблицы 1

		6. Упражнение «Раскрась одинаково» 7. Физкультминутка «Запретные движения» 8. Упражнение «Лабиринт» 9. Упражнение «Выкладывание узора из палочек» 10. Шнуровка 11. Упражнение «Продолжи предложения» 12. Упражнение «Обведи по точкам» 13. Подведение итогов занятия 14. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
16	Развитие мышления, памяти; распределение концентрации и распределения внимания, его произвольности	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. «Кому что нужно?» 4. Игра «Закрась нужный предмет» 5. Упражнение «Послушай и воспроизведи» 6. Физкультминутка «Слушаем тишину» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Игра «Кто летает?» 9. Упражнение «Найди домик по адресу» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
17	Развитие памяти развитие моторно-двигательного внимания; развитие устойчивости, распределения и объема внимания	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. «Нарисуй картинку по памяти» 4. Игр «Ухо-нос» 5. Упражнение «Угадай первый звук» 6. Физкультминутка «Летает – не летает» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Упражнение «Графический диктант» 9. Упражнение «Нарисуй также» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
18	Развитие зрительной, слуховой памяти; обучение приемам запоминания; развитие объема внимания, его распределения, концентрации и устойчивости; развитие графических навыков	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Радуга эмоций» 3. Упражнение «Снежинка» 4. Упражнение «Какому предмету не хватит пары» 5. Упражнение «Предметы сюжетной картинки»

Продолжение таблицы 1

		6. Упражнение «Двумя руками» 7. Физкультминутка «Сидели два медведя...» 8. Упражнение «Лабиринт» 9. Упражнение «Корректирующая проба» 10. Упражнение «Скопируй узор по точкам» 11. Подведение итогов занятия 12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
19	Развитие зрительной памяти; развитие умения сравнивать предметы; развитие устойчивости, распределения внимания; развитие графических навыков	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. Упражнение «Запомни картинки» 4. Игра «Слушай хлопки!» 5. Упражнение «На какую фигуру похож предмет» 6. Физкультминутка «Расскажем и покажем» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Упражнение «Найди два одинаковых предмета» 9. Упражнение «Скопируй точки» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
20	Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения; развитие графических навыков.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. Игра «Да и нет не говорите» 4. Игра «Маленький жук» 5. Упражнение «Что изменилось?» 6. Физкультминутка «Запретные движения» 7. Упражнение «Лабиринт» 8. Упражнение «Найди лишний предмет» 9. Упражнение «Найди по смыслу» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
21	Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «На что похоже» 3. Игра «Да и нет не говорите» 4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета» 5. Упражнение «Отыскивание чисел» 6. Физкультминутка «Слушаем тишину»

Продолжение таблицы 1

		<p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Упражнение «Найди одинаковые картинки»</p> <p>9. Упражнение «Сделай картинки одинаковыми»</p> <p>10. Подведение итогов занятия</p> <p>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
22	Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, а также логического и пространственного мышления.	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. «Радуга настроений» (Н. Л. Кряжева)</p> <p>3. Игра «Да и нет не говорите»</p> <p>4. Упражнение «Найди предмет по адресу»</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй по клеточкам»</p> <p>6. Упражнение «Быстрее нарисуй!»</p> <p>7. Физкультминутка «Летает – не летает»</p> <p>8. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>9. Упражнение «Будь внимателен»</p> <p>10. Графическое задание «Найди лишний символ»</p> <p>11. Подведение итогов занятия</p> <p>12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
23	Развитие устойчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления.	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</p> <p>3. Упражнение «Размести картинки»</p> <p>4. Упражнение «Отгадай загадку»</p> <p>5. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</p> <p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Упражнение «Запомни картинки»</p> <p>9. Графическое задание «Буквы»</p> <p>10. Подведение итогов занятия</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>
24	Развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление.	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Игра «Радуга эмоций»</p> <p>3. Игра «Да и нет не говорите»</p> <p>4. Упражнение «Запретные слова»</p> <p>5. Упражнение «Муха»</p> <p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Упражнение «Противоположности»</p> <p>9. Графическое задание «Значки»</p>

Продолжение таблицы 1

		10.Подведение итогов занятия 11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
25	Развитие речевой и мыслительной деятельности, концентрации, распределения внимания, графических навыков.	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Какого цвета настроение?» 3. Упражнение «Закончи слово» 4. Упражнение «Прошепчи ответ» 5. Упражнение «Раскрась предмет» 6.Физкультминутка «Запретные движения» 7.Упражнение «Лабиринт» 8. Упражнение «Корректирующая проба» 9.Графическое задание 10.Подведение итогов занятия 11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
26	Развитие речевой и мыслительной деятельности, наблюдательности, произвольности, графических навыков.	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Радуга эмоций» 3.Игра «Что сначала, что потом» 4.Игра «Раскрась то, что подходит» 5. Упражнение «Найди закономерность» 6.Физкультминутка «Слушаем тишину» 7.Упражнение «Раскрась нужное» 8. Упражнение «Заполни таблицу» 9.Графическое задание 10.Подведение итогов занятия 10.Подведение итогов занятия
27	Развитие моторно-двигательного, зрительного внимания, концентрации, переключения, распределения.	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Упражнение «Сложи целую картинку из частей» 4.Игра «Не пропусти цветок» 5.Игра «Ухо-нос» 6.Физкультминутка «Летает – не летает» 7.Упражнение «Подумай и выполни» 8. Упражнение «Выбери правильно» 9. Пальчиковая гимнастика 10. Упражнение «Обведи по точкам» 11.Подведение итогов занятия 12.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
28	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Упражнение «Цвет настроения» 3.Упражнение «Последовательность событий»

Продолжение таблицы 1

	внимания.	<p>4.Игра «Найди лишнюю картинку и раскрась»</p> <p>5.Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>6.Физкультминутка «Расскажем и покажем»</p> <p>7.Упражнение «Выполни условие»</p> <p>8.Упражнение «Веселый счет»</p> <p>9.Упражнение «Выбери нужное»</p> <p>10.Подведение итогов занятия</p> <p>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
29	Развитие мышления, устойчивости, распределения, переключения внимания; развитие речи.	<p>1.Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»</p> <p>3.Игра «Найди предмет по его тени»</p> <p>4.Игра «Напиши букву»</p> <p>5. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>6.Физкультминутка</p> <p>7.Упражнение «Сосчитай буквы»</p> <p>8. Упражнение «Что перепутал художник»</p> <p>9. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>10.Подведение итогов занятия</p> <p>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>
30	Развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики.	<p>1.Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</p> <p>3.Игра «Подбери такое же по цвету»</p> <p>4. Упражнение «Угадай по описанию»</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай»</p> <p>6.Физкультминутка</p> <p>7.Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Упражнение «Поймай цифру»</p> <p>9. Упражнение «Дорисуй вторую половину»</p> <p>10.Подведение итогов занятия</p> <p>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</p>

3.3. Специальные психологические условия развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Внимание играет важную роль в жизни человека, с помощью внимания он познает окружающую действительность, свойства предметов и явлений, их качества.

О значении внимания рассуждали многие педагоги исследователи. Среди них В.А. Сухомлинский. Он писал о внимании: «Внимание маленького ребёнка – это капризное «существо». Оно кажется мне пугливой птичкой, которая улетает подальше от гнезда, как только стремишься приблизиться к нему» [40].

Л. С. Выготский писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

П. Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий.

Психологи не приходят к единому мнению, рассуждая о понятии «внимание», одни считают, что оно является самостоятельным психическим явлением, а другие говорят, о том, что оно не может рассматриваться как самостоятельное явление, так как оно присутствует в любом психическом процессе.

В психологии принято выделять несколько основных видов внимания. Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут носить произвольный или непроизвольный характер. Когда деятельность захватывает нас, и мы занимаемся ею без каких-либо волевых усилий, то направленность и сосредоточенность психических процессов носит

непроизвольный характер. Когда же мы знаем, что нам надо выполнить определенную работу, и беремся за нее в силу поставленной цели и принятого решения, то направленность и сосредоточенность психических процессов уже носит произвольный характер. Поэтому по своему происхождению и способам осуществления обычно выделяют два основных вида внимания: непроизвольное и произвольное.

Непроизвольное внимание – один из самых простых видов внимания. Его часто называют пассивным. Деятельность человека захватывает сама по себе, привлекает своей уникальностью, неожиданностью и занимательностью. Причинами непроизвольного внимания выступают физические, психические, психофизиологические процессы.

Произвольное внимание управляется сознательной целью. Данный вид внимания тесным образом связан с волей человека, был выработан в результате большого труда. Такое внимание часто называют активным, волевым, преднамеренным.

Старший дошкольный возраст – это особый период в жизни ребенка дошкольника, в течение которого расширяются возможности нравственного воспитания. Поведение детей на данном возрастном этапе становится сознанным и целенаправленным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности.

Старшие дошкольники проявляют устойчивый интерес к общественным явлениям. Они получают большой объем знаний, выходящий за пределы их непосредственного личного опыта. У детей формируются патриотические чувства, выражающиеся в любви к своей стране, городу.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности воспитания произвольности поведения, что связано с активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы. У детей развивается ценная способность сдерживать непосредственные побуждения,

подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, на этой основе формируются дисциплинированность, самостоятельность, организованность [41].

В старшем дошкольном возрасте повышаются требования к организованности и самостоятельности поведения и деятельности. Организованность проявляется в знании правил, в умении выполнять их и подчиняться общим требованиям, установленным в коллективе, в готовности совместными усилиями достигать общей цели, согласовывать действия и распределять обязанности на основе договоренности.

Старшие дошкольники с нарушением зрения – особая категория детей. Выделяют 2 группы детей, имеющих нарушения зрения. Это слепые дети (менее 0,04), слабовидящие дети (с остротой зрения при использовании обычных средств коррекции от 0,05 до 0,4) .

Зрение играет важную роль в жизни любого человека, а ребенка особенно, так как оно позволяет видеть окружающий мир, ориентироваться в пространстве, во времени, помогает в обучении в школе, позволяет овладевать буквами алфавита, а также числовыми изображениями.

Для дошкольников с нарушениями зрения развитие внимания особенно важно, так как они могут с трудом переключать один вид внимания с одного объекта на другой. У них наблюдается малый объем внимания, низкая устойчивость и трудности при его распределении. Состояние внимания влияет на общее развитие ребенка и на всю его деятельность. Недостаточное развитие внимания у старших дошкольников приведет к серьезным проблемам при обучении в школе. Поэтому педагогический состав ДОУ должен создавать специальные условия для развития внимания детей с нарушениями зрения.

Образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения должна осуществляться по специальной коррекционно-развивающей программе. Содержание программы учитывает дидактические принципы, которые для

данной категории детей являются особенно значимыми: открытость, доступность, повторяемость материала, принцип от простого к сложному [42].

Дети с нарушениями зрения тяжело усваивают материал, быстро утомляются, не могут сразу включиться в работу. Из-за того, что дети не могут переключать свое внимание, концентрироваться на предмете, объекте или задании, у них возникает рассеянность и несобранность.

Чтобы этого не происходило у данной категории детей необходимо развивать способность удерживать внимание на одном и том же объекте. У дошкольников 5 лет концентрация внимания еще низкая, к 6 годам – увеличивается, но еще остается слабо развитой. Для увеличения концентрации внимания необходимо развивать у детей способность делать волевые усилия, предлагая детям решать различные задачи, в том числе интеллектуальные. Если ребенок активно взаимодействует с предметом, то устойчивость его внимания на достаточном уровне.

Очень часто дети не могут переключиться от одного вида деятельности на другой, например, слушая, как педагог читает, они не могут быстро встать и начать игру, им нужна пауза, поэтому педагогам рекомендуется устраивать детям специальные тренировки, в которых будет развиваться произвольное внимание.

Для работы с детьми с нарушениями зрения педагогам нужно создать следующие условия: следить за тем, чтобы освещение в группе было достаточным, размещать детей за столами соответственно зрительному диапазону, следить за длительностью зрительных нагрузок, соблюдать временные рамки, использовать на занятиях специальную наглядность, располагать которую необходимо на уровне глаз детей, проводить коррекционные упражнения для зрения.

К наглядным пособиям для детей с нарушениями зрения также предъявляются определенные требования: картинки должны быть яркие,

контрастные, насыщенные, чистых натуральных цветов; для фронтальных демонстраций нужно использовать более крупную наглядность и строго дифференцированную индивидуальную, соответствующую показателям основных зрительных функций ребенка (острота зрения, поле зрения) и зрительной патологии (близорукость, амблиопия и т. д.). При показе сюжетных изображений нужно избегать деталей в изображениях, которые не имеют существенного значения.

При подборе наглядности и другого дидактического материала нужно учитывать помимо цвета и размера контрастность фона, а также использовать контур для объекта или указку.

Педагогу также необходимо следить за плоскостью рабочей поверхности ребенка, она должна быть горизонтальной или вертикальной в зависимости от вида косоглазия (при расходящемся косоглазии — горизонтальная, а при сходящемся — вертикальная).

Проводя занятие, педагог должен следить за темпом выполнения заданий дошкольниками и не забывать о том, что им требуется больше времени для выполнения, нежели дошкольникам с нормальным развитием, они будут дольше рассматривать предлагаемый материал.

Внимание у дошкольников можно развивать в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, учебной, познавательной. У детей, страдающих нарушениями внимания необходимо развивать умение вслушиваться, всматриваться, в качества и свойства предметов, для этого можно использовать дидактические игры, продуктивные виды деятельности, частую смену форм деятельности [43].

Игровая деятельность – один из основных способов развития внимания у дошкольников. Общение педагога с детьми через игровой персонаж помогает сконцентрировать их внимание, активизирует их речь, мышление и память. Дидактические игры направлены как на решение образовательных сенсорных задач, так и на улучшение взаимоотношений детей. Они помогают

заинтересовать детей, способствуют их самостоятельной деятельности, помогают играть рядом с другими детьми, не мешая друг другу.

В процессе дидактических игр развитие сенсорной культуры у детей старшего возраста будет более успешным, если создать педагогические условия. Они заключены в отборе дидактических игр в соответствии с поставленными целями, в организации совместных игр взрослого с ребенком и обеспечении педагогического руководства самостоятельными играми детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры способствуют развитию всех психических процессов (памяти, мышления), а также большое влияние оказывают на развитие внимания. В дидактических играх на внимание ребёнок выполняет такие действия, которые формируют целенаправленность и устойчивость внимания, потому что именно эти игры всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют сосредоточенности. Для того чтобы своевременно развивать у малышей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять им, нужны специальные игры, такие, где эта задача стоит в центре деятельности воспитателя и ребенка. В каждой из них целенаправленность, сосредоточенность и устойчивость внимания являются главным условием игровых действий с привлекательными предметами и общения детей друг с другом.

Помимо внимания необходимо развивать слух, для этого можно использовать на занятиях различные игры: «Эхо», «Поймай звук», «Какой звук заблудился»; для развития зрения педагог проводит такие игры как – «Фотограф», «Что изменилось?», «Что я заметил?»; для развития рук – педагог использует игры: «Волшебный мешочек», игровые задачи, требующие согласованных действий правой и левой руки, согласованных действий в работе в паре, игровые формы физкультурных минуток: узнавание задуманного через движения («что мы видели - не скажу,

посмотрите - мы покажем»). Игры «Волшебный мешочек», «Угадай на ощупь» требуют от детей сосредоточенного внимания, активной деятельности анализаторов, умения различать, сравнивать и обобщать. Игры типа «Фанты» и «Что летает?» требуют напряженной умственной работы, соревнования в сообразительности, внимания. Увлечение такой игрой повышает способность к произвольному вниманию, помогает быстрому и прочному запоминанию.

В играх можно использовать игрушки, с помощью которых дети учатся сравнивать, находить сходства и различия между предметами, узнают их свойства, признаки: цвет, величину, форму. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Помимо дидактических игр на развитие внимания играют словесные игры, которые развивают умение слушать, пальчиковые игры, направлены на координацию движений, а их стихотворное сопровождение развивает чувство ритма у детей. Строительные игры педагоги использует для того чтобы ребенок смог определенное время заняться одним видом деятельности, а не растрачивал свое внимание с одного объекта на другой. Для вялых малообщительных детей используются игры, повышающие их самооценку, это могут быть коммуникативные игры различной направленности.

Очень важным для развития ребенка с нарушениями зрения является эмоциональный настрой педагога, подача материала, использование различных видов деятельности, умение заинтересовать детей различными средствами: наглядными (рисунками, макетами, схемами). Развитие

внимания связано с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности.

3.4. Рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Для развития внимания у детей с нарушениями зрения педагогам рекомендуется

1. Ознакомится с диагнозом ребенка, уточнить у родителей рекомендации врача.
2. Составить график коррекционных занятий по развитию внимания у детей для того, чтобы регулировать нагрузку на глаза у ребенка. Коррекционные занятия могут включать игры, упражнения, беседы, рассматривание наглядных пособий, модульное моделирование, конструирование, которое увлечет детей, на ощупь присматриваясь они изучат детали, придумают, что построить из них, отберут нужный материал.
3. Можно сделать подборку материала для работы с детьми с нарушениями зрения и развитию внимания у таких детей. Это могут быть игры: «Обезьянки», «Золушка», «Наведем порядок», в которых дети ознакомятся с величиной, формой предмета, его качествами (шершавый, мягкий, твердый, гладкий и другие), также игры «найди одинаковые предметы», «Выкладывание узора из мозаики».
4. Для развития внимания необходимо соблюдать режим дня. Организм детей, живущих по режиму, привыкает к последовательности действий, которые им необходимо выполнить, у них внимание развито лучше, работает интенсивно.

5. Необходимо приучать детей собирать за собой игрушки, убирать на полки книжки, карандаши, приученные к порядку, дети будут очень внимательны, они сразу замечают не порядок, кладут вещи на свои места.

6. Детей с нарушениями зрения необходимо располагать на первых партах, за столами, которые находятся ближе всего к доске, к месту расположения игрового или дидактического материала [44].

7. При планировании занятий необходимо должное время уделять физкультминуткам, планировать их в середине, также делать перерывы и паузы со зрительной гимнастикой в течение каждые 10-15 минут.

8. Нужно не забывать о том, что тренировать внимание ребенка нужно не только в интеллектуальных, но и в подвижных играх.

9. Педагоги на занятиях со слабовидящими детьми по развитию внимания должны активно использовать наглядный материал, учитывая все требования к его подбору, можно использовать дидактические игры: лото, пазлы, мозаику.

10. Материал должен быть объемным, крупным, ярким, красочным, контрастным (пазлы не должны быть мелкими).

11. Объяснять задания детям рекомендуется медленно, необходимо, проследить за тем, чтобы они поняли, что от них требует педагог.

Занимаясь с ребёнком по развивающим пособиям, развивая внимание ребенка, нужно научить его трём вещам:

- Переспрашивать, если что-то непонятно, уточнять, что именно имеется в виду в игровом задании.
- Планировать свои действия. Проговорите, что нужно сделать, чтобы выполнить задание, дайте чёткую инструкцию.
- Проверять задание после его выполнения.

12. Педагог должен помнить, что у детей с нарушениями зрения плохо развито восприятие цвета, поэтому следует соблюдать ряд правил при работе с различными цветами:

- не предлагать детям объекты и предметы белого цвета;
- в меру использовать красный цвет, чтобы не спровоцировать усталость и напряжение глаз;
- учитывать контрастность фона при работе с дидактическим материалом [57].

13. Для детей с нарушениями зрения необходимо оформить специальные игровые центры и уголки, где будут располагаться зрительные ориентиры для гимнастики глаз, ориентировки в пространстве; офтальмотренажеры могут быть на стенах, на дверях, они представляют собой схемы, лабиринты, различные упражнения. В отдельном уголке можно расположить сенсорный материал (различная мозаика, бусы, шнуровки, вкладыши и т. д., которым дети занимаются в течение дня и после проведения лечебных процедур в кабинете коррекции зрения).

14. Определенные требования должны предъявляться к раздаточному материалу:

Острота зрения - Размер пособий

0,4 и выше - 2 см

0,2-0,3 - 2—3 см

0,05-0,1 - 3-4 см

0,01-0,04 - 4-5 см.

На математике размер предметов-до 15 см. Размер используемой природы-20-25 см.

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз
- полукругом
- «каре»

- параллельно - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (расходящееся косоглазие - в центре, сходящееся косоглазие по краям +соблюдение остроты зрения).

15. Педагоги не должны забывать о проблеме детей находясь не только в помещении дошкольного учреждения, но и за его пределами, например, на участке детского сада. Ставить в пару таких детей нужно с хорошо видящими детьми, при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза; ребенку со светобоязнью – солнцезащитные очки обязательны. На улице также можно развивать внимание дошкольников, предлагать им подвижные игры, которые помогут сосредоточиться. Это могут быть «Зоопарк», «Съедобное-несъедобное», «Овощи-фрукты», «Нос – пол - потолок».

16. Педагоги для развития внимания должны использовать в своей работе различные виды игр: словесные, пальчиковые, подвижные, адаптивные, дидактические, настольно-печатные. Каждый вид игр развивает все жизненно-важные психические процессы у дошкольника.

Родители должны выполнять определенные рекомендации для развития своего ребенка, имеющего нарушения зрения. Среди них следующие:

1. Ознакомиться с требованиями врача-офтальмолога.
2. Соблюдать требования врача-офтальмолога, соблюдать правильность ношения очков для ребенка, если необходимо носить весь день – то следить, чтобы ребенок их не снимал в течение дня,
3. Рабочее место для ребенка должно быть хорошо освещено, помимо постоянного освещения рекомендуется использовать дополнительное.
4. Родители не должны забывать о том, что при занятиях с детьми старшего дошкольного возраста необходимо давать им больше времени для

выполнения заданий, больше, чем детям с нормальным развитием, не стоит придирается к почерку ребенка, он не должен быть ровным и красивым.

5. Для развития внимания у дошкольников необходимо не принуждать ребенка заниматься, давать ему отдыхать, лучше, когда он трудится с интересом.

6. С таким ребенком необходимы дополнительные занятия с использованием трафаретов, развивающих моторику, зрительное восприятие, внимание и память. Для занятий на развитие внимания у ребенка должно быть все под рукой.

7. На занятиях рекомендуется использовать разные виды деятельности, которые чередуются с отдыхом для глаз, использовать упражнения для снятия зрительного утомления, необходимо использовать физминутки, паузы, двигательную разрядку и приемы расслабления.

8. Давать задания детям необходимо медленно и четко, нужно тщательно объяснять, что нужно сделать, к какому результату стремиться, чтобы ребенок понимал, что вы от него хотите.

9. Необходимо создавать специальные условия для проведения занятий на развитие внимания, чтобы дети могли различать объекты по цвету, форме. Следить за степенью удаленности объекта от детей.

10. Для упражнений на концентрацию внимания нужно выбрать специальное время.

11. Можно использовать указки для того, чтобы дети видели контур предмета, могли его обвести. Детям можно предлагать специальные таблицы для тренировки способности к переключению внимания. Дается инструкция в каждой фигурке таблицы поставить определенный значок. Например: в квадрате - горизонтальную черточку, в кружке - вертикальную, в треугольнике - точку и т. д.

12. При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

13. Учите ребенка сравнивать свои работы с работами других, пусть он учится находить ошибки и неточности, а затем он будет стремиться исправить их.

14. В работе с детьми используйте различные дидактические игры: лабиринты, шифровки, мозайки, конструкторы («Построй такой же», «Посмотри, запомни, нарисуй», выкладывание узора из косточек, спичек, пуговиц, рисование по клеточкам, копирование, дорисовывание).

15. Упражнения для детей необходимо подбирать на различные виды внимания: слуховое (предлагать детям различные звуки для прослушивания), зрительное (игры «что изменилось», «Найди отличия»).

16. Готовя стол для занятий с ребенком, не кладите ничего лишнего, чтобы не отвлекать внимание ребенка от предложенного задания и материала.

17. Занимаясь с ребенком, не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.

18. В ходе работы используйте систему чётких и коротких указаний: «слушай, запомни, не торопись, подумай».

19. Помните, процесс обучения и развития внимания следует начинать и заканчивать с такого задания, которое ребёнок точно выполнит, получит удовлетворение и почувствует успех [45].

Занятия необходимо проводить не реже 3-4 раз в неделю, методика должна соответствовать степени здоровья детей. Занятие должно включать подготовительную, основную и заключительную часть. Упражнения должны быть подобраны для всех групп мышц. Физическую нагрузку нужно увеличивать постепенно от одного занятия к другому. Необходимо подбирать упражнения для глаз, соблюдая дозировку. В процессе зрительной

работы нужно давать глазам отдохнуть. Во время занятий дети должны овладеть элементами самоконтроля. Физические упражнения полезны для всех детей, они развивают ловкость, быстроту, координацию. А детям с нарушениями зрения, они просто необходимо, но их необходимо разбавлять зрительными гимнастическими и упражнениями.

Соблюдение данных рекомендаций будет способствовать успешному развитию ребенка.

Упражнений по развитию внимания в специальной литературе или в детских журналах можно найти много. Выбирайте те, что интересны вашему ребенку. Главное - занимайтесь понемногу каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи.

Помимо выполнения предложенных рекомендаций родители должны быть активными помощниками педагогов в обучении и воспитании детей. Они должны взаимодействовать, участвовать в образовании и воспитании детей, их действия должны быть согласованными. Нужно, чтобы они совместно разрабатывали для детей систему упражнений, занимались с детьми, как в группе детского сада, так и в домашних условиях, выполняли все необходимые рекомендации, только тогда их работа будет эффективной и получится добиться желаемых результатов в развитии всех психических процессов у ребенка, в том числе и внимания.

Таким образом, к детям с нарушениями зрения нужно находить индивидуальный подход, занимать и увлекать их, тогда им образовательный процесс будет казаться веселым и увлекательным, и они не будут сосредотачивать свое внимание на своих недостатках и комплексах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изучения теоретической литературы по данной теме были рассмотрены особенности детей с нарушениями зрения, особенности в отношении диагностики детей с нарушением зрения, было проведено экспериментальное изучение специфики психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения. Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Психологическое обследование детей с нарушениями зрения осуществляется на основе разработанной тифлопсихологами теории с учетом основных закономерностей нормального развития. Существуют общие психологические требования к организации и проведению обследования: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга. Особое значение придается установлению контакта с ребенком. Знакомство с ребенком начинается с изучения документации, записей, общей медицинской и офтальмологической карт.

Проведение психологической диагностики детей с нарушениями зрения имеет особые требования проведения и требует специальных методик.

К особым требованиям относятся: соответствующая освещенность, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением, особые требования к наглядности. Адаптация стимульного материала при исследовании детей с нарушениями зрения вызывается необходимостью его четкого и точного восприятия детьми и требует от психолога знания состояния основных зрительных функций исследуемого ребенка. В связи с этим стимульный материал должен учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Можно выделить основные требования к стимульному материалу: контрастность, пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, соотношение с реальным цветом объектов, четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Для изучения специфики психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет с нарушением зрения проведено экспериментальное исследование.

В ходе обследования было выявлено, что средний уровень развития внимания имеет 1 ребенок, низкий уровень – 2 ребенка.

Составлена коррекционная программа, в которую входит 30 занятий. А также рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в результате проведенной работы задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, О. Л. Использование обучающих машин при обучении слепых учащихся [Текст] / О. Л. Алексеев. – Свердловск, 2014. – 235 с.
2. Ананьев, Б. П. Осязание в процессах познания и труда [Текст] / Б. П. Ананьев, Л. М. Веккер, Б. Ф. Ломов, А. В. Ярмоленко. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 264 с.
3. Андрианов, А. И. Лучшие психологические тесты [Текст] / А. И. Андрианов, Н. А. Волкова. – Петрозаводск : Издательство «Петроком», 2012. – 320 с.
4. Братусь, Б. С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. – М., 2013. – 360 с.
5. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей [Текст] / А. И. Буренина. – СПб. : Музыкальная палитра, 2015. – 230 с.
6. Витковская, А. М. Особенности овладения предметными действиями слепыми детьми дошкольного возраста [Текст] / А. М. Витковская // X сессия по дефектологии. – М, 1990. – 314 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
8. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих [Текст] : сборник научных трудов / под ред. А. Г. Литвака. – Л., 1981. – 122 с.
9. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье [Текст] / научный редактор доц. В. А. Феоктистова. – М. : Логос, 1993. – 78 с.
10. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : Т. 5. – М., 2013. – 449 с.

11. Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. : Т. 5. – М., 2013. – 534 с.
12. Гальперин, П. Я. К проблеме воспитания. Хрестоматия по вниманию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М., 1976. – 127 с.
13. Гилевич, И. М. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) [Текст] / И. М. Гилевич, Л. И. Тигранова. – М., 1982. – 127 с.
14. Графические методы в психологической диагностике [Текст] / сост. Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М., 2012. – 270 с.
15. Григорьева, Л. П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников [Текст] / Л. П. Григорьева. – М. : Педагогика, 1983.
16. Григорьева, Л. П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями [Текст] / Л. П. Григорьева // Дефектология. – №1. – 2002. – С. 126.
17. Григорьева, Л. П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями [Текст] / Л. П. Григорьева // Дефектология. – №2. – 2003. – С. 7.
18. Даниленкова, П. Н. Ритмопластика как средство развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] / П. Н. Даниленкова, Т. В. Слюсарская // Научный альманах. – 2016. – №2-2(16). – С. 97-99.
19. Евграфова, О. В. Сборник рекомендаций для педагогов, родителей и специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушение зрительного анализатора [Электронный ресурс]. URL : <http://открытыйурок.рф/статьи/212821/> (дата обращения: 13.06.2017).
20. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 240 с.

21. Ермолович, З. Г. Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих [Текст] / З. Г. Ермолович. – Л. : Педагогика, 1979. – С. 87-95.

22. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Текст] / Н. С. Ефимова. – М. : Инфра-М, 2013.

23. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения [Текст] / М. И. Земцова. – М. : Просвещение, 2014. – 178 с.

24. Иванцова, О. В. Очарование движением [Текст] / О. В. Иванцова. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 430 с.

25. Кобзарева, О. Ф. Создание условий для развития внимания у дошкольников с нарушением зрительного восприятия [Текст] / О. Ф. Кобзарева, С. Д. Курепина // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 15-17.

26. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]. – М. : Академия, 2012. – 480 с.

27. Лаврова, Г. Н. Проблемные дети. Основы психокоррекции [Текст] / Г. Н. Лаврова. – Челябинск : Издательство «ЮУрГУ», 2012.

28. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. – СПб. : КАРО, 2006. – 134 с.

29. Малева, З. П. Диагностика и коррекция зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] / З. П. Малева. – Челябинск, 2013. – 118 с.

30. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии [Текст] / А. Р. Маллер. – М. : Аркти, 2012. – 175 с.

31. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2011. – 220 с.
32. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1997.
33. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 2014.
34. Памятка для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения [Электронный ресурс]. URL : <http://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-pedagogov-do-rabotayuschih-s-detmi-imeyuschimi-narushenie-zreniya.html> (дата обращения: 13.09.2017).
35. Пережигина, Н. В. Онтогенез внимания [Текст] : текст лекций по курсу нейропсихологии детского возраста / Н. В. Пережигина. – Ярослав. гос. ун-т. – Ярославль, 2002. – С. 11-15.
36. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике [Текст] / Л. И. Плаксина. – Калуга, 2014. – 118 с.
37. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования [Текст] / Л. И. Плаксина. – М., 1991.
38. Плаксина, Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения [Текст] / Л. И. Плаксина. – М., 2013. – 262 с.
39. Познавательное развитие дошкольников «Дети с нарушениями зрения» [Электронный ресурс]. URL : <http://i-gnom.ru/books/korrektcionnaya-pedagogika/deti-s-narusheniyami-zreniya.html> (дата обращения: 20.09.2017).
40. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.

41. Румянцева, Т. В. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения [Электронный ресурс]. URL : <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vospitateley-rabotayuschih-s-detmi-imeyuschimi-narushenie-zreniya-1093738.html> (дата обращения: 20.09.2017).

42. Солнцева, Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л. И. Солнцева. – Москва : Полиграф сервис, 2000. – 124 с.

43. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] / под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 290 с.

44. Тамбиев, А. Э. Исследование обобщенной оценки внимания [Текст] / А. Э. Тамбиев, С. Д. Медведев // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 76-78.

45. Холмогорова, А. Б. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни [Текст] / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М. : ЧеРо, 2002. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

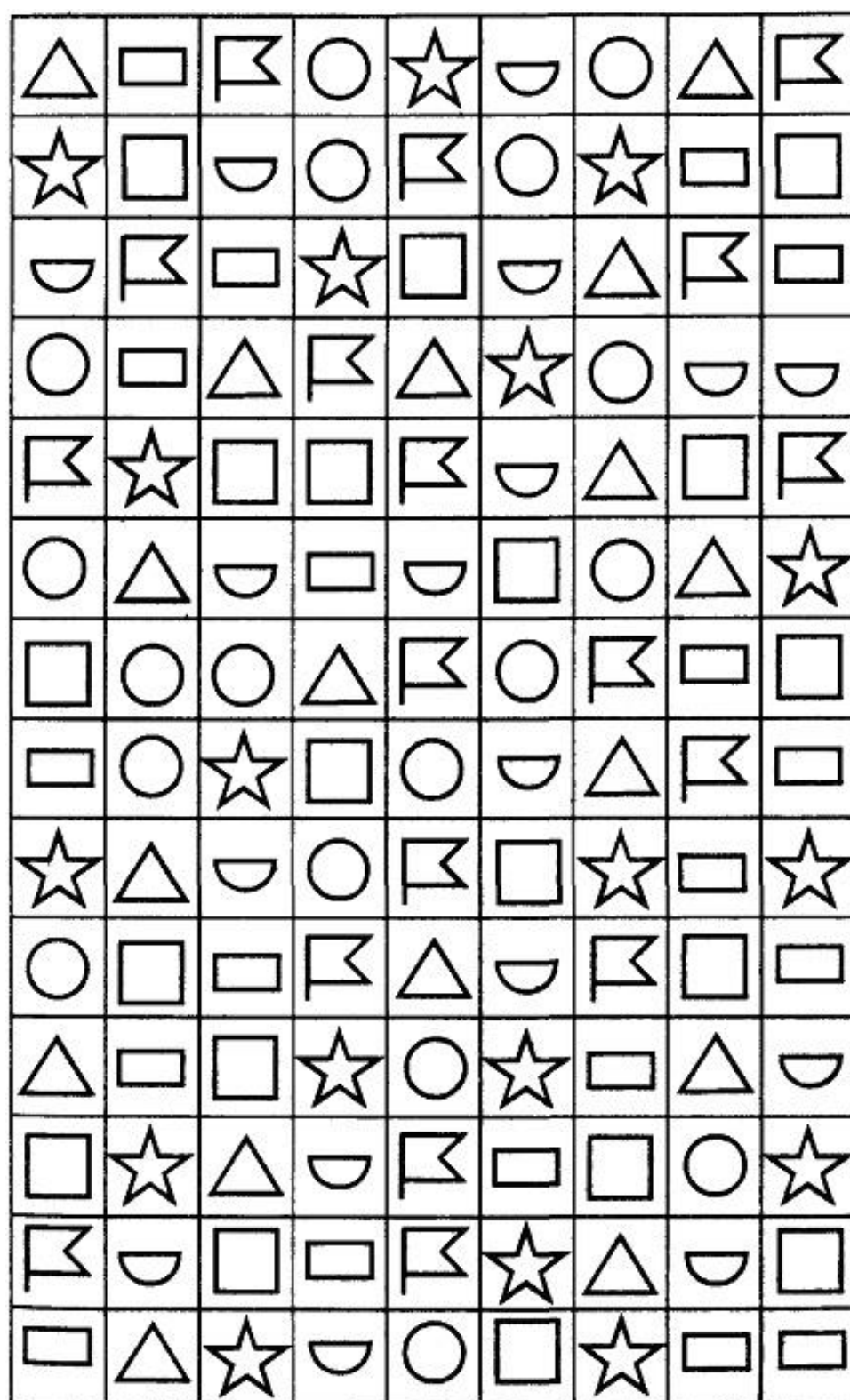
СУАВСХЕВИХНАИСНХВКСНАИСВХВ
ХЕНАИСНЕВХАИВНХИВСНАБСАВСН
АЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСАВХВКИХ
ИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХК
ИКХЕКВКИСВХИХАКХНСКАИСВЕКВ
ХНАИСНХЕКХНСИАХКСКВХКВНАВС
ИСНАИКАЕККИСНАИКХЕХЕИСНАХК
ЕКХВИСНАИХВИКХСНАИСВНКХАВИ
СНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНК
ИВКХКЕКНВИСНКХВЕХСНАСКЕСНК
НАЕСНКХКВИХКАКСАИСНАЕХКВЕН
ВХКЕАИСНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИ
СНАКАХВЕИВНАХНЕНАИКВИЕАКЕИ
ВАКСВЕИКСНАВАКЕСВНЕКСНКСВХ
ИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВ
НАИЕНКЕИВКАИСНАСИАИСХАКВНН
АКСХАИЕНАСНАИСВКЕВЕВХКХСНЕ
ИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИСН
КВВКХВИСНАКАХВХНАИСНХЕКНСК
АИЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХСНА
ИСВНКХАВИСНАХЕКЕХСНАИКСНАВ
АКЕСВНЕХВЕХСНИСВКЕВЕВХКХСН
ЕИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИС
НКСВНЕКСНЕКХНСАВСНАХКАСЕСН
АИСЕСХКВАИСНАСАВКХСХНЕИСХИ
ХЕВИКВИНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Таблица обработки результатов

	Объем работоспособности (кол-во знаков)	Концентрация безошибочности (кол-во ошибок)
Отлично	917 и \geq	5 и \leq
Хорошо	916–764	6–15
Удовлетворительно	763–590	16–24
неудовлетворительно	589 и \leq	25 и \geq



С У А В С Х Е В И Х Н А И С Н Х В К С Н А И С В Х В
 Х Е Н А И С Н Е В Х А И В Н Х И В С Н А Б С А В С Н
 А Е К Е А Х В К Е С В С Н А И С А И С А В Х В К И Х
 И С Х В Х Е К В Х И В Х Е И С Н Е И Н А И Е Н К Х К
 И К Х Е К В К И С В Х И Х А К Х Н С К А И С В Е К В
 Х Н А И С Н Х Е К Х Н С И А Х К С К В Х К В Н А В С
 И С Н А И К А Е К К И С Н А И К Х Е Х Е И С Н А Х К
 Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А И С В Н К Х А В И
 С Н А Х Е К Е Х С Н А К С В Е Е В Е А И С Н А С Н К
 И В К Х К Е К Н В И С Н К Х В Е Х С Н А С К Е С Н К
 Н А Е С Н К Х К В И Х К А К С А И С Н А Е Х К В Е Н
 В Х К Е А И С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В И
 С Н А К А Х В Е И В Н А Х Н Е Н А И К В И Е А К Е И
 В А К С В Е И К С Н А В А К Е С В Н Е К С Н К С В Х
 И Е С В Х К Н К В С К В Е В К Н И Е С А В И Е Х Е В
 Н А И Е Н К Е И В К А И С Н А С И А И С Х А К В Н Н
 А К С Х А И Е Н А С Н А И С В К Е В Е В Х К Х С Н Е
 И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С Н
 К В В К Х В И С Н А К А Х В Х Н А И С Н Х Е К Н С К
 А И Е И С Н А Х К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А
 И С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А И К С Н А В
 А К Е С В Н Е Х В Е Х С Н И С В К Е В Е В Х К Х С Н
 Е И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С
 Н К С В Н Е К С Н Е К Х Н С А В С Н А Х К А С Е С Н
 А И С Е С Х К В А И С Н А С А В К Х С Х Н Е И С Х И
 Х Е В И К В И Н А И Е Н Е К Х А В И Х Н В И Х К Х

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СУАВСХЕВИХНАИСНХВКСНАИСВХВ
ХЕНАИСНЕВХАИВНХИВСНАБСАВСН
АЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСАВХВКИХ
ИСХВХЕКВХИВХЕИСНЕИНАИЕНКХК
ИКХЕКВКИСВХИХАКХНСКАИСВЕКВ
ХНАИСНХЕКХНСИАХКСКВХКВНАВС
ИСНАИКАЕККИСНАИКХЕХЕИСНАХК
ЕКХВИСНАИХВИКХСНАИСВНКХАВИ
СНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНК
ИВКХКЕКНВИСНКХВЕХСНАСКЕСНК
НАЕСНКХКВИХКАКСАИСНАЕХКВЕН
ВХКЕАИСНКАНКНВЕИНКВХАКЕИВИ
СНАКАХВЕИВНАХНЕНАИКВИЕАКЕИ
ВАКСВЕИКСНАВАКЕСВНЕКСНКСВХ
ИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВ
НАИЕНКЕИВКАИСНАСИАИСХАКВНН
АКСХАИЕНАСНАИСВКЕВЕВХКХСНЕ
ИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИСН
КВВКХВИСНАКАХВХНАИСНХЕКНСК
АИЕИСНАХКЕКХВИСНАИХВИКХСНА
ИСВНКХАВИСНАХЕКЕХСНАИКСНАВ
АКЕСВНЕХВЕХСНИСВКЕВЕВХКХСН
ЕИСНАИСНКВХВЕКЕКВНАНСНАИС
НКСВНЕКСНЕКХНСАВСНАХКАСЕСН
АИСЕСХКВАИСНАСАВКХСХНЕИСХИ
ХЕВИКВИНАИЕНЕКХАВИХНВИХКХ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

С У А В С Х Е В И Х Н А И С Н Х В К С Н А И С В Х В
Х Е Н А И С Н Е В Х А И В Н Х И В С Н А Б С А В С Н
А Е К Е А Х В К Е С В С Н А И С А И С А В Х В К И Х
И С Х В Х Е К В Х И В Х Е И С Н Е И Н А И Е Н К Х К
И К Х Е К В К И С В Х И Х А К Х Н С К А И С В Е К В
Х Н А И С Н Х Е К Х Н С И А Х К С К В Х К В Н А В С
И С Н А И К А Е К К И С Н А И К Х Е Х Е И С Н А Х К
Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А И С В Н К Х А В И
С Н А Х Е К Е Х С Н А К С В Е Е В Е А И С Н А С Н К
И В К Х К Е К Н В И С Н К Х В Е Х С Н А С К Е С Н К
Н А Е С Н К Х К В И Х К А К С А И С Н А Е Х К В Е Н
В Х К Е А И С Н К А Н К Н В Е И Н К В Х А К Е И В И
С Н А К А Х В Е И В Н А Х Н Е Н А И К В И Е А К Е И
В А К С В Е И К С Н А В А К Е С В Н Е К С Н К С В Х
И Е С В Х К Н К В С К В Е В К Н И Е С А В И Е Х Е В
Н А И Е Н К Е И В К А И С Н А С И А И С Х А К В Н Н
А К С Х А И Е Н А С Н А И С В К Е В Е В Х К Х С Н Е
И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С Н
К В В К Х В И С Н А К А Х В Х Н А И С Н Х Е К Н С К
А И Е И С Н А Х К Е К Х В И С Н А И Х В И К Х С Н А
И С В Н К Х А В И С Н А Х Е К Е Х С Н А И К С Н А В
А К Е С В Н Е Х В Е Х С Н И С В К Е В Е В Х К Х С Н
Е И С Н А И С Н К В Х В Е К Е В К В Н А Н С Н А И С
Н К С В Н Е К С Н Е К Х Н С А В С Н А Х К А С Е С Н
А И С Е С Х К В А И С Н А С А В К Х С Х Н Е И С Х И
Х Е В И К В И Н А И Е Н Е К Х А В И Х Н В И Х К Х

Корректурная проба

Таблица 3

Обработка результатов

	Объем работоспособности (кол-во знаков)	Концентрация безошибочности (кол-во ошибок)
Отлично	917 и \geq	5 и \leq
Хорошо	916–764	6–15
Удовлетворительно	763–590	16–24
неудовлетворительно	589 и \leq	25 и \geq

Катя:

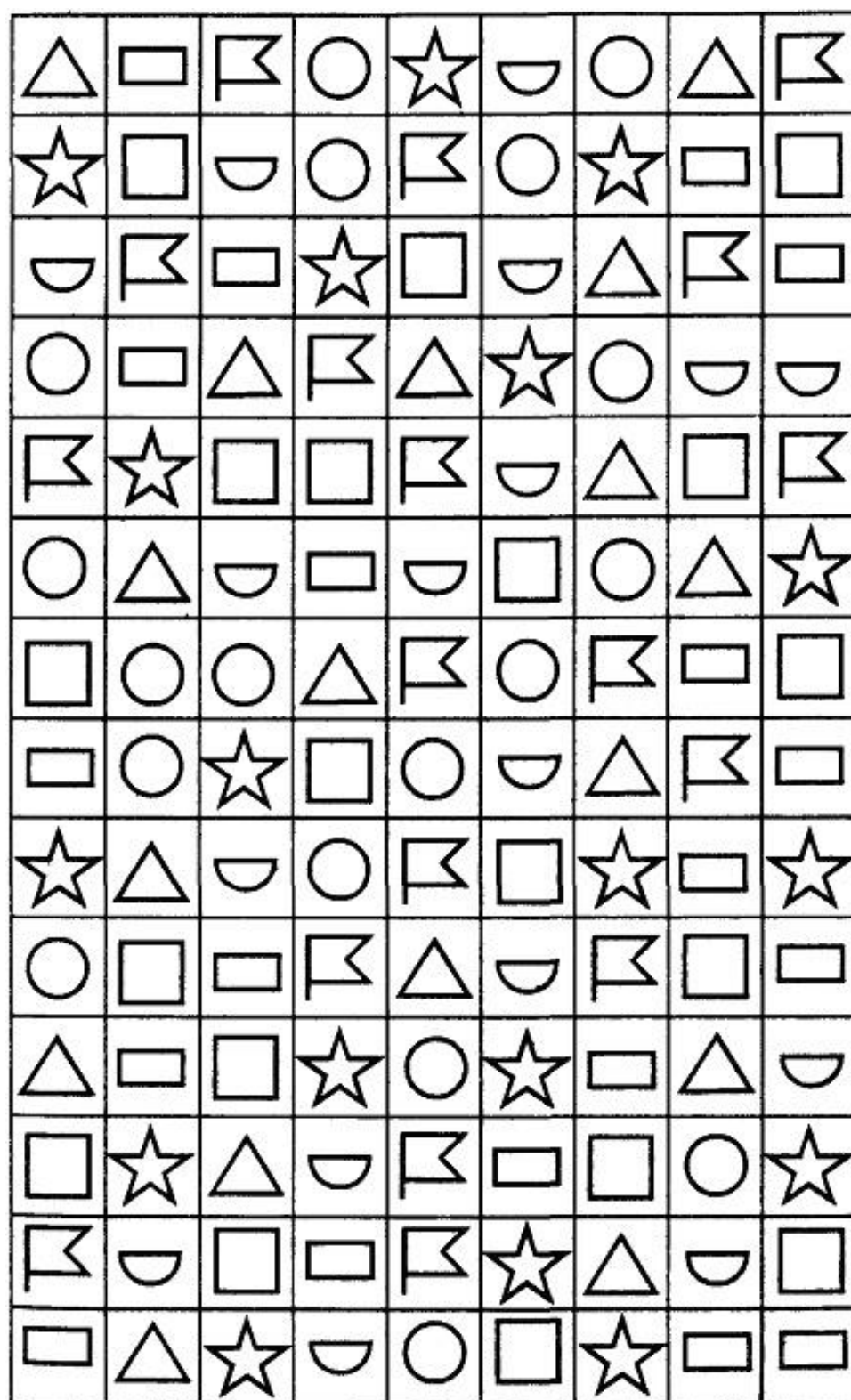
- просмотрено 725 знак(удовлетворительно);
- ошибки 72(неудовлетворительно).

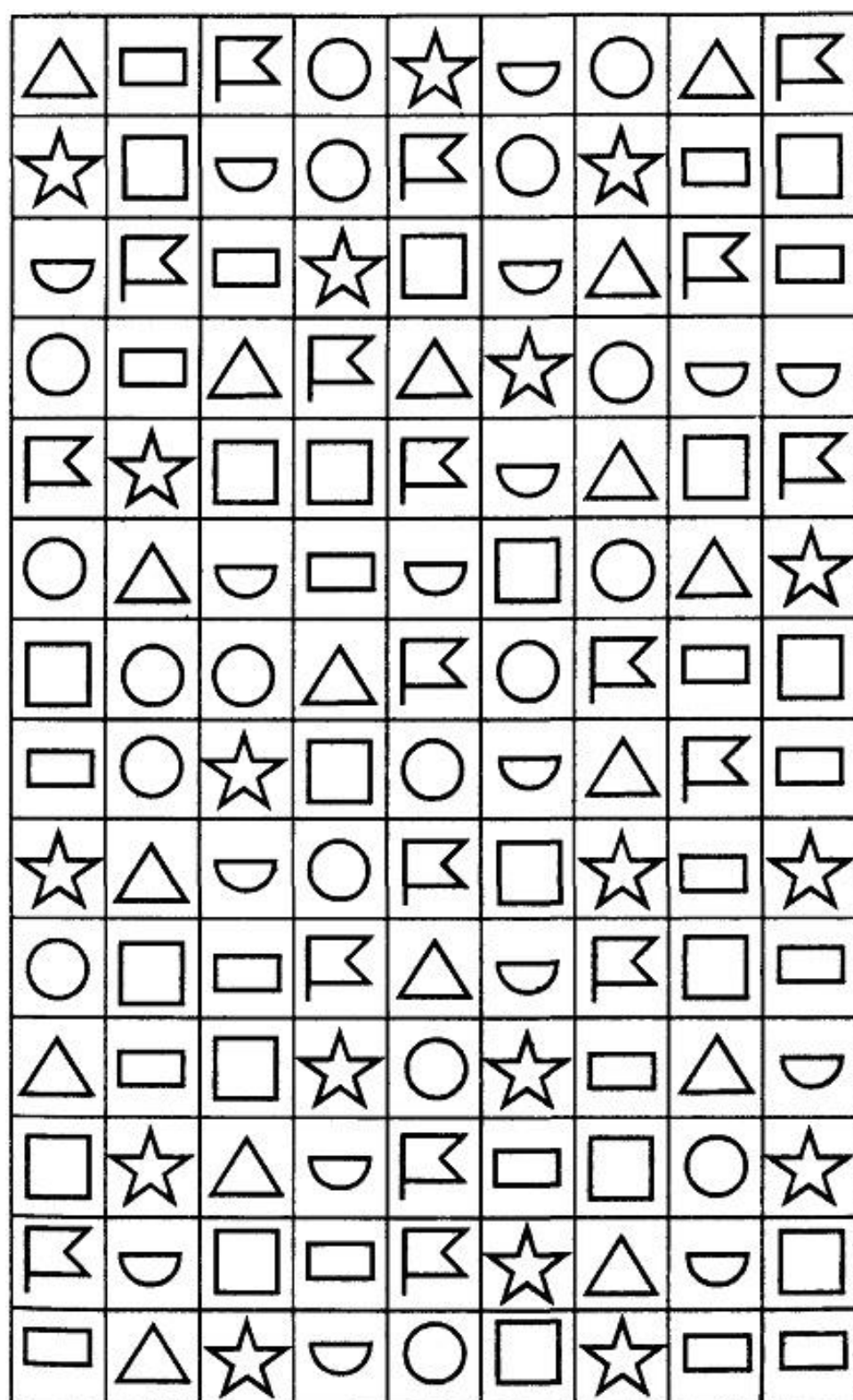
Юля:

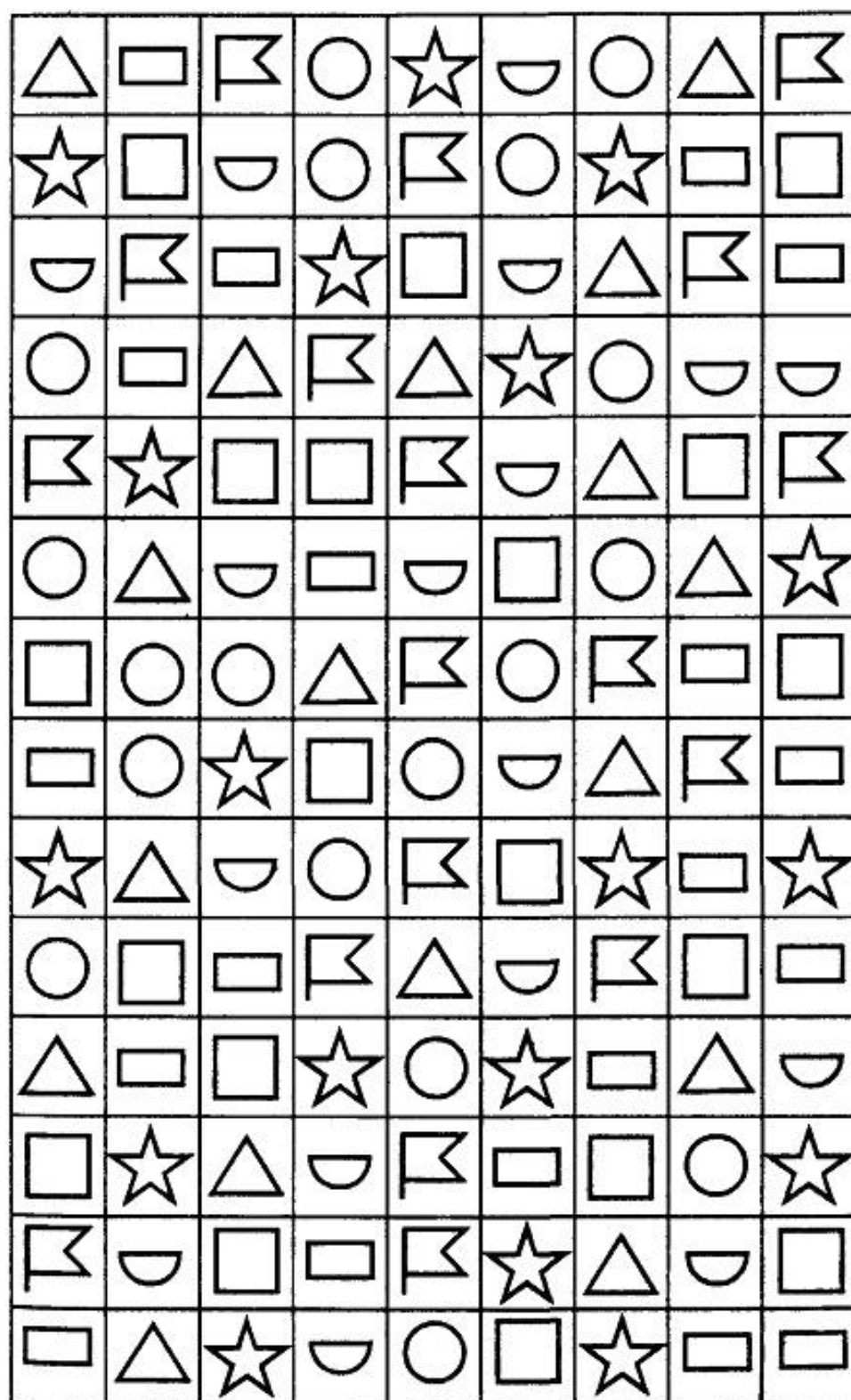
- просмотрено 563 знака(неудовлетворительно);
- ошибки 60(неудовлетворительно).

Артем:

- просмотрено 442 знаков(неудовлетворительно);
- ошибки 40(неудовлетворительно).







Артем:

1. $N=114$
 $t=150$
 $n=8$
 $(0,5*114-2,8*8)/150=0,23$
2. $N=34$
 $t=30$
 $n=3$
 $(0,5*34-2,8*3)/30=0,28$
3. $N=32$
 $t=30$
 $n=4$
 $(0,5*34-2,8*4)/30=0,16$
4. $N=13$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*13-2,8*0)/30=0,21$
5. $N=17$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*17-2,8*0)/30=0,28$
6. $N=18$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*18-2,8*0)/30=0,30$

Катя

- $N=122$
 $t=150$
 $n=0$
 $(0,5*122-2,8*0)/150=0,40$
- $N=33$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*33-2,8*0)/30=0,55$
- $N=18$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*18-2,8*0)/30=0,30$
- $N=17$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*17-2,8*0)/30=0,28$
- $N=26$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*26-2,8*0)/30=0,43$
- $N=28$
 $t=30$
 $n=0$
 $(0,5*28-2,8*0)/30=0,46$

Юля

- N=81
t=150
n=6
 $(0,5*81-2,8*6)/150=0,15$
- N=15
t=30
n=6
 $(0,5*15-2,8*6)/30=0,31$
- N=17
t=30
n=1
 $(0,5*17-2,8*1)/30=0,19$
- N=15
t=30
n=1
 $(0,5*15-2,8*1)/30=0,15$
- N=13
t=30
n=0
 $(0,5*13-2,8*0)/30=0,21$
- N=21
t=30
n=0
 $(0,5*21-2,8*0)/30=0,35$